



**Основная образовательная программа**  
**начального общего образования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №47»  
города Чебоксары Чувашской Республики

Принята в новой редакции  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары  
Протокол от 28 мая 2021 года № 09

Чебоксары, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3-68.</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	11-57
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	57-68
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>68-197</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования .....	68-122
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	123
2.3. Программа воспитания.....	124-146
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	147-164
2. 5. Программа коррекционной работы.....	165-178
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>179-243</b>
3.1. Учебный план начального общего образования .....	179-182
3.2. План внеурочной деятельности.....	182-189
3.2.1. Календарный план воспитательной работы.....	189-198
3.2.2. Календарный учебный график.....	198-199
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	199-243
Приложения:	244

1. Рабочие программы учебных предметов (приложение №1).
2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение №2).
3. Возможные варианты опросников, диагностик, анкет, схем анализа воспитательной работы классного руководителя (приложение №3).

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары (далее – ООП НОО, Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС, ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары (далее – Школа) при получении обучающимися начального общего образования.

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО рассчитана на реализацию в течение 4 лет, но решением педагогического совета МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары она может корректироваться ежегодно с учетом изменения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

ООП НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **1. Целевой раздел**

#### **1. 1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» города Чебоксары Чувашской Республики разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с учетом самоценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Начальное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары в очной, очно- заочной или заочной форме; вне МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального

общего образования составляет четыре года, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа используется с учетом специальных требований ФГОС НОО. Срок обучения данной категории детей определяется рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, согласием родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета школы.

Образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары и организаций дополнительного образования.

Содержание Программы разработано с учетом этнокультурных особенностей Чувашской Республики. Во внеурочной деятельности продолжается формирование чувства уважения и любви к своей малой родине, желания сохранять и беречь традиции чувашского народа

**Миссия школы:** создание благоприятных условий для выстраивания обучающимися гармоничных отношений с самим собой, миром, природой и другими людьми, для успешного профессионального старта и личностной самореализации.

#### **Состав участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №47» города Чебоксары Чувашской Республики находится на территории Ленинского района г. Чебоксары, расположено по адресу: 428000 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Кукшумская, д. 23.

В школе работают опытные высококвалифицированные учителя. 85 % педагогов школы имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Все учителя, реализующие ООП НОО, прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

#### **Особенности организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №47» г.Чебоксары**

Образовательная деятельность строится на основе уважения достоинства обучающегося, учета его потребностей и возможностей.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. при получении обучающимися начального общего образования и с учетом возможностей, предоставляемых системой учебников, используемыми в Школе (концепции образовательной системы «Школа России»)

Учебный план реализуется на основе ОС «Школа России». С 1 по 4 класс основные предметы ведут учителя начальных классов; предметы музыка, изобразительное искусство, иностранный язык (английский) ведут специалисты. Учителя начальных классов являются воспитателями групп продленного дня и организаторами внеурочной деятельности. Такой подход позволяет добиться

более высокого качества в подготовке обучающихся, позволяет легче адаптироваться к переходу в среднюю школу. Педагог- психолог ведет коррекционно- развивающие занятия для детей с особыми образовательными потребностями.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели с 1 по 4 классы.

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования** — обеспечение достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

**Задачи** реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- создание условий для овладения обучающимися основами грамотности в различных ее проявлениях – учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической и др.)
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы** лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, создающая основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №47» г. Чебкосары**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной

образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Функции, права и обязанности участников образовательной деятельности закреплены в Уставе школы, в локальных актах.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Данная Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; (Приложение)
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования разработано с учётом этнокультурных особенностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-



оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Организация информационной поддержки обучающихся.
9. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

#### **Принципы внеурочной деятельности:**

1. Включение обучающихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары обеспечивает ознакомление всех участников образовательной деятельности: с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в данном учреждении; - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Между участниками образовательной деятельности заключен договор, отражающий ответственность участников образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования и способствует реализации целей и задач школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары осуществляется через следующие виды деятельности:

- организацию деятельности ГПД (индивидуальные и групповые занятия, игровая деятельность);
- систему внеклассной работы (деятельность социального педагога, классных руководителей, руководителей кружков, педагогов МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары);
- использование возможностей учреждений дополнительного образования г. Чебоксары.

Школа предусматривает создание единого образовательного пространства за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями с целью оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно- вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности классного коллектива, в т.ч. через органы самоуправления;
- организует социально- значимую, творческую деятельность обучающихся.

#### **Условия реализации модели внеурочной деятельности:**

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, соответствует возрастным возможностям школьников;
- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций;
- название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;
- планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;
- структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;
- предлагаемые формы контроля результатов не являются формами контроля учебных достижений, учитываются спортивные и творческие успехи обучающихся, уровень их социальной активности;
- режим и расписание проводимых занятий;
- помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются спортивный зал, актовый зал, библиотека, игровая, баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле.

## **1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

### **Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, межпредметной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной

программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. **Первый блок «Выпускник научится».**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что

при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; программ по всем учебным предметам.

### **1.1.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

#### **Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как

члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в т.ч. чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать*



*относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего

образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоют общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

#### **Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

#### **Создание, представление и передача сообщений**

##### **Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

#### **Планирование деятельности, управление и организация**

##### **Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литература» на уровне начального общего образования**

**1.2.2. Русский язык**

У выпускников будут сформированы:

- 1) первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;  
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
– подбирать примеры с определенной орфограммой;  
– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
– выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.3. Литературное чтение**

У выпускников будут сформированы:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка,



используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям

произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

## **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

## **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

## **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

## **Планируемые результаты и содержание предметной области**

### **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

#### **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

##### **Родной язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### **Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **1.2.4. Родной (чувашский) язык**

##### ***Письменная речь***

##### **Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам.

##### ***Языковая компетенция***

##### ***Графика, каллиграфия***

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями.

##### ***Орфография***

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;

- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Морфология***

#### **Выпускник научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов –у(ÿ), ё(-и);
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;

- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

### **1.2.5. Литературное чтение на родном (чувашском) языке**

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**



- соотнести графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **1.2.6. Родной язык (русский)**

**Обучающиеся научатся:**

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, осваивать основные единицы и грамматические категории родного (русского) языка, формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.2.7. Литературное чтение на родном языке (русском)**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

### **1.2.8. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

## **Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык»**

### **1.2.9. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В результате изучения иностранного языка обучающиеся:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Планируемые результаты и содержание предметной области**

#### **«Математика и информатика»**

#### **1.2.10. Математика**

В результате изучения учебного предмета «Математика», обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;*
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;*
- находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*



-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Планируемые результаты и содержание предметной области**

#### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса у **выпускника** будут сформированы:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы иудейской культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов

России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Планируемые результаты и содержание предметной области  
« Обществознание и естествознание »**

**1.2.12. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и

природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; описывать достопримечательности города Чебоксары и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Чувашскую Республику и город Чебоксары;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*

*участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство»**

#### **1.2.13.Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;



-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Чувашской Республики, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*-моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства.**

**О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

*-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство»**

### 1.2.14.Музыка

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности,

уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

#### ***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города Чебоксары и Чувашской Республики.

#### **Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно- образное содержание и интонационно- мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

### **Основные закономерности музыкального искусства.**

**Выпускник научится:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### **Музыкальная картина мира**

**Выпускник научится:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т.ч. и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).*

### **1.2.15. Планируемые результаты и содержание предметной области**

#### **«Технология»**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
  - получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
  - получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
  - научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких

социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

-иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-уважительно относиться к труду людей;*

*-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

## **Конструирование и моделирование**

### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### **1.2.16. Планируемые результаты и содержание предметной области «Физическая культура»**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.)

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять приёмы самостраховки и страховки;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- выполнять передвижения на лыжах;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»

#### **Для обучающихся с нарушением состояния здоровья:**

- выполнять передвижения: ходьба, бег, подскоки;
- выполнять общеразвивающие упражнения: без предметов; с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.);
- выполнять упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, низкая перекладина, ребристая доска) упражнения на формирование навыка правильной осанки; для укрепления сводов стопы;
- выполнять упражнения для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей);
- выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- выполнять упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.);
- выполнять упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий; лазанье и перелазание (преодоление различных препятствий);



- выполнять упражнения на физическое расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц.
- выполнять упражнения специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития анализаторов;
- выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук;
- выполнять упражнения для зрительного тренинга;
- выполнять упражнения по лыжной подготовке (скандинавской ходьбе) оздоровительной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам

## **1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного

уровня.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательной деятельности на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих обучающихся (применение алгоритма самооценки)*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

### **1.2.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся
- неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения

результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другим методом оценки личностных результатов, обучающихся используемым в школе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, рассматривается как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий и успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур* таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В школе на протяжении нескольких лет используются диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования «Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению» и «Хочу, могу, действую» 1 класс, авторы методик: Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г.; «Учимся Учиться Действовать: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий» 1-4 классы, авторы методики: Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. и диагностические работы метапредметных и предметных результатов, которые проводятся 2 раза: в начале и конце каждого учебного года. По этим работам хорошо отслеживается динамика развития обучающихся.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:**

- в итоговых проверочных работах по предметам;
- в комплексных работах на межпредметной основе;

- в ходе работы над индивидуальным или групповым проектом;
- на материалах учебников;
- на устных и письменных ответах, обучающихся;
- на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных действий предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной деятельности.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p><u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы/</p> <p><u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.</p>
Знание предмета	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> <p><u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.</p> <p><u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>
Регулятивные действия	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p> <p><u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p><u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

Коммуникация	<p><b>Базовый</b> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p> <p><b>Повышенный</b>- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Повышенный высокий</b>- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы.</p>		
Итого			
Критерии выставления отметки			
баллы	4-6	7-9	10-12
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

**Критерии оценивания** определены Положением о системах оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно в конце учебного года. Форма проведения определяется учебным планом школы. В ходе промежуточной аттестации устанавливается уровень освоения планируемых результатов освоения Программы. Проведение промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке перевода в следующий класс обучающихся МБОУ «СОШ №47» г.Чебоксары. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий не ниже базового, является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

В МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары используются следующие формы оценки:

#### **1. Безбалльное обучение – 1 класс, предмет «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский), родной язык (чувашский), литературное чтение на родном языке (чувашском) в 1-4-х классах, ОРКСЭ в 4-ых классах.**

Отметки не выставляются, а учащиеся используют шкалу для самооценивания – «волшебную линейку», которая позволяет оценить работу по различным критериям и уровням достижения результата: справился с заданием, справился частично, не справился.

Все виды контрольно-оценочных работ (стартовая, текущая и итоговая) по учебным предметам анализируются критериально. Приёмами безотметочного оценивания являются:

- Словесное оценивание
- Таблица достижений
- Портфолио.

#### **Четырехбалльная система – 2-4 класс.**

Во 2-4 классах наряду с традиционным балльным оцениванием возможно использование и



других форм оценивания, которые могут быть переведены в отметки по 4-балльной шкале. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме. Возможны и другие формы фиксации результатов выполненной работы. В электронный журнал ставится отметка по 4-балльной шкале.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- журнал (электронный формат);
- табель успеваемости по предметам;
- портфолио;
- результаты педагогического мониторинга, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **Показателями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **1.2.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую оценку динамики уровня овладения действиями с предметным содержанием и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка. Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

*Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, наградного материала и пр., которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы:

**1.Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней

формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности** (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.).

Портфель достижений ведется в соответствии с Положением, разработанным педагогическим коллективом, который отражает участие и достижения ученика во внеурочной деятельности, его планы на будущее, анализ реализованного, эмоциональный фон. Полученные результаты анализируются классным руководителем для выстраивания индивидуальной траектории, сопровождения.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и освоения основной образовательной программы мы используем разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга.

**Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики** в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- отмечается уровень сформированности УУД обучающегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной**

**образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

**Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников.** Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* организации и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы. Наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

**Цель программы:** формирование универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

**Ожидаемые результаты:**

Сформированность функционально грамотной личности, обладающей большим потенциалом к саморазвитию, умеющей учиться и самостоятельно добывать знания, владеющей обобщённым целостным представлением о мире, привыкшей самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность.

В результате реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### 2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности **на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных

умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»** в широком смысле означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия, обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции УУД:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

### Характеристика универсальных учебных действий

<b>Личностные универсальные учебные действия</b> обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (применительно к учебной деятельности)		
<p><b>Самоопределение</b> (включая внутреннюю позицию школьника, самоидентификацию, самоуважение и самооценку)</p> <p>- процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком личностной свободы.</p> <p><i>Личностное</i> самоопределение- осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений.</p> <p>Смысл <i>жизненного</i> самоопределения - включение в систему ценностей, которые поднимает жизненную активность субъекта на принципиально новый уровень- уровень жизненного пути и ценностей, с которыми он себя идентифицировал.</p> <p><i>Профессиональное</i> самоопределений- выбор и реализация способа взаимодействия с окружающим миром и нахождение смысла в данной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Смыслообразование</b></p> <p>-развитие индивидуальных смыслов учения; адекватной мотивации учебной деятельности; процесс творческого освоения обучающимся системы отношений к миру и к самому себе в процессе в процессе субъективного взаимодействия:</p> <p>- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то есть между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;</p> <p>- ученик должен задаваться вопросом:» Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать;</p> <p>- определение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Морально-этическая ориентация</b></p> <p>- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность решение моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа и человечество.</p> <p>Этическое сознание формируется на основе ценностей: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, ответственность и чувство долга, забота и помощь и др.</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (обеспечение организации обучающимися своей учебной деятельности)		
<p><b>Управление своей деятельностью</b></p> <p>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено обучающимися, и того, что еще</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контроль и коррекция</b></p> <p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Инициативность и самостоятельность</b></p> <p>- оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже освоено и того, что еще надо освоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>

<p>неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование (предвосхищение) результата и уровня освоения знаний и его временных характеристик;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- внесение изменений в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы;</li> <li>- ответственность за принятые решения;</li> <li>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;</li> <li>- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность в преодолении трудностей</li> </ul>
--	--	---

**Познавательные универсальные учебные действия**

<p><b>Общеучебные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</li> <li>-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и</li> </ul>	<p><b>Логические универсальные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез составления целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>-подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>-доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> </ul>	<p><b>Постановка и решение проблемы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование проблемы;</li> <li>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul>
--	--	--



<p>второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Знаково-символические действия:</p> <p>- моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</p> <p>- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>		
<p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют <i>знаково-символические действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);</li> <li>- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p>К <i>логическим универсальным действиям</i> относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> </ul>		

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; использовать речевые средства и средства ИКТ-технологии для решения любых коммуникативных задач; признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою

#### Речевая деятельность

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка современных средств коммуникации

#### Навыки сотрудничества

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведения партнера, контроль, коррекция, оценка его действий

### Роль образовательных технологий деятельностного типа в достижении личностных и метапредметных результатов

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развёрнутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство обучающихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»).

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление

учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневнике школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов).

**Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), познавательных универсальных учебных действий, обеспечивая умения смыслового чтения: извлекать все виды информации из текста, осознанно читать вслух и про себя сплошные и несплошные тексты учебников. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа России» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого. Для реализации этой формы работы в учебниках точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией

**Механизмы формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования**

<p><b>Личностные результаты</b> Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p>	<p><b>Регулятивные учебные действия</b> Умения ОРГАНИЗОВАТЬ свою деятельность</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p>
<p>Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i> Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i></p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях <i>(на словах)</i> и поступать в соответствии с ними, <i>отвечая за свои поступки (личностная</i></p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи) Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут Соотносить результат своей деятельности с</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение,</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Понимать другие позиции (взгляды, интересы) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>

<p><i>позиция, российская и гражданская идентичность)</i></p>	<p>целью и оценивать его</p>	<p>чтение, слушание)          Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта          Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.          Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p>	
---	------------------------------	--	--

**Формирование УУД средствами учебных предметов**

УУД		Типы заданий
Русский язык		

Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи</li> </ul>	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы ...</li> <li>5. Выделить ...</li> <li>6. Поставить. ...</li> </ol> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p> <p>Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?»</p>

Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи.          «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются?          ... Какие слова «оживили» картину? Почему?          Чем похожи эти слова?»          Актуализация знаний о глаголе.          Обращение к опыту детей.          «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p>
		<p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название?          ... Как отличить глагол от других частей речи?».          Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»          Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>

Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их.»
-----------------	--	---

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение		
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации



		<p>текста.</p> <p>В чём мудрость этой сказки?</p> <p>Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?</p>
Регулятивные	<p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p>	<p>Задания:</p> <p>1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);</p> <p>2) на проведение самопроверки; редактирования текста.</p> <p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <p>1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;</p> <p>2) прогнозирование ответов;</p> <p>3) самопроверку по тексту</p>
Познавательные	<p>Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению.</p>	<p>этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</p> <p>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</p>

		этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;</li> <li>2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);</li> <li>3) инсценирование и драматизация;</li> <li>4) устное словесное рисование;</li> <li>5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;</li> <li>6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);</li> <li>7) интервью с писателем;</li> <li>8) письмо авторам учебника и др.</li> </ol>

### Математика

Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> <p>Работа с задачами на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, подразумевает личностную оценку</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»</p> <p>Задачи и задания, названные «Не только математика».</p>
------------	--	--

	описанных реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.	
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят».</p> <p>Проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание».</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>

	знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
<p>Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:</p> <p>а) диалог в большой группе (учитель – ученики);</p> <p>б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);</p> <p>в) диалог в паре (ученик – ученик).</p>		

### Окружающий мир

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одна из целей предмета – научить школьников объяснять своё отношение к миру.</li> <li>- Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.</li> <li>- Умение осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.</li> <li>- Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.</li> </ul>	<p>На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!».</p> <p>Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл</p>
Регулятивные	Формирование умения высказывать своё предположение (версию) и	Проблемные вопросы для обсуждения учениками.

	<p>определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Формирование умения обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Пример проблемной ситуации: «Где на земле теплее?»</p> <p>Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.</p> <p>Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!</p> <p>А ты как думаешь: где теплее?</p> <p>Пример проблемной ситуации: Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!</p> <p>Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые. На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?) Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Одна из целей предмета - научить школьников объяснять окружающий мир.</p> <p>Умение сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?</p> <p>Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? Представь, что ты ощущаешь</p>

		все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?
Коммуникативные	<p>Система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.</p> <p>Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).</p>	<p>Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины.</p> <p><b>Штурман</b> прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет.</p> <p>Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления.</p> <p>Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?</p> <p>Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.</p> <p>Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?</p> <p>Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.</p>

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство обучающихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка (английского языка)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. В основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**В курсах «Родной язык (чувацкий)», «Литературное чтение на родном языке (чувашском)»** тема малой Родины, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны.

Кроме этого:

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеоролика; – творческие задания;
- подведение итогов урока;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- поиск информации в предложенных источниках;
- преднамеренные ошибки;
- взаимоконтроль.

Для формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни; – найди отличия (можно задать их количество);
- на что похоже?
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.)
- групповая работа по составлению кроссворда;
- отгадай, о ком говорим;
- подготовь рассказ;

- опиши устно;
- объясни ;\_\_

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения, используемых в школе**

**Личностные результаты по Образовательной системе «Школа России» в начальной школе**

Классы	<p><b>Оценивать ситуации и поступки</b></p> <p><i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i></p>	<p><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b></p> <p><i>(личностная саморефлексия, способность саморазвитию</i>  <i>мотивация</i>  <i>познанию, учёбе)</i></p>	<p><b>Самоопределяться в жизненных ценностях <i>(на словах)</i> и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</b></p> <p><i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i></p>
--------	---	---	--



<p>1–2 классы – необхо- димый уровень</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> <li>– важности различия «красивого» и «некрасивого».</li> </ul> <p><i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и <u>общепринятых</u> правил.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</li> <li>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</li> <li>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать</i> себя <u>ценной</u> частью <u>большого</u> <u>разнообразного</u> мира (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;</li> <li>– с земляками, народом;</li> <li>– с твоей Родиной;</li> <li>– со всеми людьми;</li> <li>– с природой;</li> </ul> <p><i>испытывать</i> чувство <i>гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>известных и простых</u> <u>общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</li> <li>– <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</u></li> <li>– <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих на тебя</u> людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ.</li> </ul> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
---	--	---	---

<p>3–4 классы – необхо- димый уровень  (для 1–2 классов – это повышен- ный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>);</li> <li>– <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России);</li> <li>– важности учёбы и <u>познания нового</u>;</li> <li>– важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>);</li> <li>– потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u>.</li> </ul> <p><i>Отделять оценку поступка</i> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p><b>Осмысление,</b> почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b></p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),</li> <li>– что я хочу (цели, мотивы),</li> <li>– что я могу (результаты)</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b> <i>Осознавать</i> себя гражданином России, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти чувства в <u>добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всех людей,</li> <li>– своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>;</li> <li>– <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>.</li> </ul> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
---	---	---	--

<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>не-однозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</i>, взглядами, мнениями</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p><i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b></p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои некоторые черты характера;</li> <li>– свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</li> <li>– свои наиболее заметные достижения.</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b></p> <p><i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе:</p> <p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран</u>, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p><i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать</i> в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному</p>
--	--	--	--

			<p>преодолению конфликта.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b>  <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцени-ваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	---

**Познавательные УУД по Образовательной системе «Школа России» в начальной школе**

Классы	<p><b>Извлекать информацию.</b></p> <p><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания.</p> <p>Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания.</p>	<p><b>Перерабатывать информацию</b> для получения <b>необходимого результата</b>, в том числе и для <b>создания нового продукта</b></p>	<p><b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую и <b>выбирать наиболее удобную для себя форму</b></p>
--------	--	---	--

	<b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами		
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень  (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.  Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.  Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования

<p>3-4 классы – необхо- димый уровень  (для 2 класса – это повышен- ный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Повышен- ный уровень 3–4 класса  (для 5–6 класса – это необхо- димый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>

## Регулятивные УУД по Образовательной системе «Школа России» в начальной школе

Классы	<p><b>Определять и формулировать цель деятельности</b></p> <p><b>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b></p>	<p><b>Осуществлять действия по реализации плана</b></p>	<p><b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b></p>
1 класс – необходимый уровень	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	Учиться работать по предложенному плану	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>
2 класс – необходимый уровень  (для 1 класса – повышенный уровень)	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

<p>3–4 клас-сы - необхо-димый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повы-шенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышен-ный уровень 3-4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необхо-димый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>



**Коммуникативные УУД по Образовательной системе «Школа России» в начальной школе**

Классы	<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>	<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень  (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса  (для 5-6)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе

класса – это необходимый уровень)	Учиться критично относиться к своему мнению	деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	(распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
-----------------------------------	---	--	---

**Таким образом, планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального общего образования можно обобщить:**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Личностные</b>	жизненное само-	нравственно-этическая	смысло	нравственно-этическая
<b>Регулятивные</b>	определение	ориентация	образование	ориентация

	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.** При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

• **личностных:**

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентация учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• **познавательных и регулятивных:**

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины, событий и поступков

персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

- **Коммуникативных:**

- умение пользоваться речью в различных жизненных ситуациях;
  - умение передавать другим свои мысли и чувства через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.
  - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения;
  - понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей
- В начальной школе предмет «**Математика**» является основой развития у обучающихся

- **познавательных УУД:**

- логических;
- планирования (цепочки действий по задачам);
- систематизации и структурирования знаний;
- моделирования;
- формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации;
- общего приема решения задач
  - коммуникативных
- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- умение строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

**Предметы «Русский язык» и «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»** обеспечивает формирование

- **личностных УУД**

- положительное отношение к правильной, точной, и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека
- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения

- **познавательных УУД:**

- логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом
- развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой),
- моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
- ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка

- **коммуникативных УУД**

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

Регулятивные универсальные учебные действия формируются на материале параграфов на этапе открытия нового знания специально структурированы так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно- диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие

• **личностных универсальных УУД:**

- знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой;
- открытие универсальности детской субкультуры;
- формирование гражданской идентичности личности;
- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

• **коммуникативных УУД:**

- общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме

• **познавательных УУД:**

- смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предметы **«Родной (чувацкий) язык»**, **«Литературное чтение на родном (чувацком) языке»**, **«Государственный язык Чувашской Республики (чувацкий)»** нацелены на *личностное* развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Чувашской Республики, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи на чувашском языке

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учат умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках **«Родной (чувацкий) язык»**, **«Литературное чтение на родном (чувацком) языке»** в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

**личностные УУД:**

- знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями Чувашии
- открытие универсальности детской субкультуры;
- формирование гражданской идентичности личности;

- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам, компетентности в межкультурном диалоге.

• **регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- учебные действия в устной и письменной речи.

• **коммуникативные УУД:**

- общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме

• **познавательные УУД:**

- смысловое чтение

«Окружающий мир» обеспечивает формирование

• **личностных УУД:**

- принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы»;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами

• **познавательных УУД:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;

- осознание целостности окружающего мира;
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реализацию следующих видов УУД:

- **личностных:**

- формирование о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

- **регулятивных:**

- целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности

- **познавательных:**

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека

- **коммуникативных:**

- организация совместно-продуктивной деятельности;

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование

- **личностных УУД:**

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;
- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

- **коммуникативных УУД:**

- развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

- **познавательных УУД:**

- замещение и моделирование.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительного искусства» связан с формированием

- **личностных УУД:**

- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения обучающихся;

- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством».

- **регулятивных УУД:**

- целеполагание как формирование замысла,
- планирование и организация действий в соответствии с целью;
- умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;
- внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

- **познавательных УУД:**

- замещения и моделирования;
- логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«**Основы религиозных культур и светской этики**» обеспечивает формирование

- **личностных УУД:**

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

- **познавательных УУД:**

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- **регулятивных УУД:**

- совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;



- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **коммуникативных УУД:**

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование

- **личностных УУД:**

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте,
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни

- **регулятивных УУД:**

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

- **коммуникативных УУД:**

- развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную деятельность является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на

развитие у обучающегося умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения дифференцируются задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата включены готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.**

Образовательная деятельность задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой роисхождение и развитие каждого вида учебного действияопределяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательной деятельности;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

**Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий**

<p><b>Учебное сотрудничество</b></p>	<p>Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебной деятельности, организует взаимодействие, диалог. Участники учебной деятельности эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать <i>коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</i></p>
<p>Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность</p>	<p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над <i>проектами</i> гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не</p>

	<p>ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов.</p> <p>Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений. <i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов</p>
<p>Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность</p>	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция.</p> <p>Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p><b><i>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);</li> <li>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;</li> <li>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;</li> <li>способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;</li> <li>*организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;</li> <li>*формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка</li> </ul>

	<p>помогает понять, что и как можно совершенствовать);</p> <p>*формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</p> <p>*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии и признании индивидуальности каждого ребенка.</p>
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные универсальные учебные действия</i>.</p>
<b>Спортивная деятельность</b>	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать <i>волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия</i>.</p>

### Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.

<p>Урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- побуждающий диалог;</li> <li>- взаимообучение</li> </ul>	<p>Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач</p>
<p>Учебное занятие</p>	<p>Место различных групповых и индивидуальных практик</p>
<p>Консультативное занятие</p>	<p>Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу</p>

Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Занятие в малой академии	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

**Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающихся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и

профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования); структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

### **Разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности**

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок,

запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Непосредственный ввод информации в компьютер. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

**Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

**Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой.** Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудиовизуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры. Разметка Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного



сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация,
- цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

**Русский язык, «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**Литературное чтение.** Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео - фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Иностранный язык.** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное

выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**Математика.** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Окружающий мир.** Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации

для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**Технология.** Формирование первоначальных элементов ИКТ - квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования обучающимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

**Изобразительное искусство.** Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ.

**«Музыка».** Использование в ходе проектной деятельности, при решении учебных задач для фиксации результатов деятельности. Запись фрагментов выступления и хранение в виде аудио- или видеофайлах. При выполнении проектов использование возможности компьютерной графики и

компьютерной аппликации. Создание музыкальных поздравлений (открыток) с элементами анимации.

**«Родной язык (чувацкий)», «Литературное чтение на родном языке (чувацком)», «Государственный язык Чувашской Республики (чувацкий).** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на чувашском языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, собранных из готовых фрагментов с использованием ИКТ. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа). Выступление перед аудиторией с устным сообщением с ИКТподдержкой. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Поиск и хранение информации, планирования, контроля. Использование электронных учебников.

**«Физическая культура».** Использование компьютерных технологий при выполнении разучиваемых движений, исторических документов и событий, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений. Использование тестирующих компьютерных программ на уроках физической культуры, при подготовке к олимпиаде по предмету «Физическая культура», оценивание теоретических знаний обучающихся. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения. Поиск и хранение информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой. Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся, создание банка данных, мониторинг физического развития и физической подготовленности, проектный метод. Использование электронных учебников по физической культуре («Энциклопедия спорта», «Легенды российского спорта»), дисков, связанных с различными стилями танцев, аэробики, шейпинга, йоги.

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств-нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие

характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На уровне дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На уровне дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

### **2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
  - уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
    - позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.
- В таблице 1 приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Таблица 1

**Уровни сформированности целеполагания учащихся**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Поведенческие индикаторы сформированности</b>
<b>Отсутствие цели</b>	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
<b>Принятие практической задачи</b>	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
<b>Переопределение познавательной задачи в</b>	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической

практическую	ориентируется	задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

**Таблица 2**

### **Уровни развития контроля**

<b>Уровни развития контроля</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Дополнительный диагностический признак</b>
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным



		ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный Рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

**Таблица 3**

**Уровни развития оценки**

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом

Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения
---	--	---

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В школе № 47 реализуется образовательная система «Школа России», включающий в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (дошкольное образование — начальное общее образование — основное и среднее общее образование) не только на содержательном уровне, но и на технологическом (проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценивания).

Рабочие программы по предметам, разработанные учителями школы на основе данной ООП НОО, являются частью данного раздела. Рабочие программы отдельных учебных предметов вынесены в Приложение №1.

## **2.3. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах

школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары.

На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои планы воспитательной работы, которые прилагаются к календарному плану воспитательной работы МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а родители (законные представители) обучающихся и педагоги - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №47» Г. ЧЕБОКСАРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары – образовательная организация с богатой историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, обеспечивающих увеличение роли ребенка в совместных делах по мере взросления (от пассивного наблюдателя до организатора);

- соревновательность между классами в проведении общешкольных дел и максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- создание условий для классных руководителей, как ключевой фигурой воспитания в школе для реализации по отношению к детям защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функций;

- проведение тематических воспитательных мероприятий.

МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары находится по адресу г. Чебоксары, ул. Кукшумская, д. 23. Школа располагается на территории Ленинского района. Она основана в 1985 году.

Школа работает в 2 смены, в ней укомплектовано 43 класса. Вторая половина дня: курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, факультативы, работа кружков и секций, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка с элементами полосы препятствий, актовый зал, кабинет хореографии, компьютерные классы, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ «СОШ №47» г.Чебоксары входит в ТОП-100 лучших школ России, обеспечивающих высокое качество образования.

Основной особенностью школы является реализация программы кадетского образования через вовлечение школьников 5-9 классов. В условиях военно-патриотического воспитания формирование всех качеств личности становится наиболее эффективным.

МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары успешно реализует данную программу, неоднократно становясь победителем и призером в конкурсах муниципального и республиканского уровней.

По итогам 2019-2020 учебного года школа стала победителем республиканского смотра-конкурса кадетских школ и общеобразовательных организаций, имеющих кадетские классы.

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Школа сотрудничает с МАОУ «ДЦЮТ» г. Чебоксары (филиал – обособленное структурное подразделение по адресу пр.9-ой пятилетки, 26А), БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии, ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии, МБУ «Спортивная школа «Спартак» г. Чебоксары, МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары, БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Чебоксары» Минтруда Чувашии, МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары, Региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма Чувашской Республики», ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный аграрный университет», ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии, МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, с МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» города Чебоксары Чувашской Республики, Чувашская Республиканская общественная организация «Культурно-выставочный центр «Радуга», ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» (Чебоксарский филиал), БУ «Чувашский национальный музей» Минкультуры Чувашии др.

В рамках реализации программы кадетского образования школа ведет тесное сотрудничество с ГАУ ЧР ДО «Центр АВАНГАРД» Минобразования Чувашии, с Федеральной службой исполнения наказания Министерства юстиции РФ, с аэроклубом им. Ляпидевского, с ПОУ «Чебоксарская объединенная техническая школа Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России», с АУ «СШОР №10 по самбо и дзюдо» Минспорта Чувашии, с Чувашской республиканской организацией Общероссийской общественной организации "Российский Союз ветеранов Афганистана", с МАУК «Централизованная клубная система» Мариинско-Посадского района.

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН ОП №6 УМВД России по городу Чебоксары, КПДН и ЗП администрации Ленинского района города Чебоксары, БУ ЧР «Республиканский наркологический диспансер» Министерства здравоохранения Чувашской Республики и другими медицинскими учреждениями республики.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности воспитательного и образовательного процессов, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и



взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать

с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу: с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями на основании Положения о классном руководстве МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения, в том числе, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, на патриотическое воспитание, беседы по противопожарной безопасности и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Интеллектуальная игра», «Игра-путешествие»;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, онлайн-обучение на платформах zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- Общеинтеллектуальное направление развития личности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Общекультурное направление развития личности. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

–Социальное направление развития личности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

–Спортивно-оздоровительное направление развития личности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Духовно-нравственное направление развития личности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, представителями учреждений социально-правовой, психолого-педагогической поддержки и профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- родительские конференции и круглые столы;
- повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников через советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе сверстников;
- Онлайн - обращения к директору на официальном сайте школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение семей с целью знакомства с семьей учеников и условиями их жизни и воспитания

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 классов.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 классов.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 13-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ и возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся 7-11 классов.

### **3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- месячники воспитательной работы.

На уровне школы:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- творческие выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- линейки, церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- организация проектной деятельности («Озеленение школьной территории», «Помним.Гордимся.Храним»). Реализация таких проектов получает отклик у школьников, создает творческую среду, в которую вовлекаются и ровесники, и взрослые: наставники, родители, специалисты из самых разных профильных сфер. Это даёт всем участникам опыт взаимодействия с людьми других поколений, помогает создать чувство общности, наладить информационный, эмоциональный обмен.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа



ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.6. Модуль «Самоуправление»

Структурными составляющими школьного самоуправления являются ДШО «Перекресток» и старшеклассниками, входящими в состав Управляющего совета школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность старшеклассников, входящих в состав Управляющего совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего ДШО «Перекресток», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, и т.п.);

- через деятельность секторов ДШО «Перекресток», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций (реализация благотворительного проекта «Время добрых дел»)

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы примирения.

ДШО «Перекресток» постоянно действующий орган самоуправления учащихся, состав избирается из обучающихся 6-11 классов. Руководство деятельностью ДШО осуществляет Президент. Президент избирается общешкольным голосованием сроком на 1 год.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне: \_

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.7. Модуль «Кадетское движение»

Кадетское движение в школе построено на основах военной педагогики, адаптирована для обучающихся 11-16 лет, наполнена своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного гражданина и патриота страны.

Обучающиеся с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы - воспитанники; обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву – кадеты. Общее руководство кадетским корпусом осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе, наставник кадетского корпуса.

Кадетское движение в МБОУ «СОШ №47» г.Чебоксары реализуется через:

На внешкольном уровне:

- творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города и республики и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;
- участие в мероприятиях и акциях городского, республиканского, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в военно-спортивных и спортивных конкурсах, играх, соревнованиях, балах городского и республиканского уровней.

Значимыми в процессе воспитания кадет являются мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГАУ ЧР ДО «Центр АВАНГАРД» Минобразования Чувашии и др.

На уровне школы:

- реализацию курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Основы военной подготовки», «Самбо», «Плавание», «Хореография», «Ансамбль юных барабанщиц», «Авиатренажеры» и др.;
- общешкольные мероприятия, акции – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для школьников и взрослых, знаменательными датами, юбилеями;
- торжественный ритуал посвящения в кадеты, символизирующий приобретение ими нового социального статуса и развивающий школьную идентичность детей;
- кадетскую поверку – перечень мер применения поощрений и дисциплинарных взысканий.

На индивидуальном уровне кадета:

- освоение навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;
- реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;
- выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары действуют различные детские общественные организации, которые осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений:

- ЮИД (юные инспектора движения) - отряд создан с целью оптимизации активности школьников через позитивную деятельность по формированию ответственности, безопасности своей жизни и окружающих на дорогах; активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; социализации детей и подростков, привития навыков общественной организационной работы,
- ДЮП (дружина юных пожарных) – создан с целью повышения образовательного уровня детей и участия их в обеспечении пожарной безопасности, проведения противопожарной пропаганды, развития навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, ситуациями.
- ВПК «Красная Звезда» - с целью формирования у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии, популяризации подвигов российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.
- Школьный спортивный клуб «Олимпиец» - общественное объединение учителей и учащихся, способствующий развитию физической культуры и спорта в школе. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в общеобразовательном учреждении во внеурочное время.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы - формальные и неформальные встречи членов детской общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детской организации в деятельности школы и участие в городских мероприятиях.

### **3.9. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерская деятельность (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство

позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе смены лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- встречи с носителями профессий;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Worlds skills», «Иволга»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- школьные газеты «Вестник 47», «School magazine», «Шāнкāрав» на страницах которых освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления обсуждения на различные темы;

- школьное радио, участники которого организуют радиоконцерты, информационные эфиры и др.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

- подготовка информации для размещения в социальных сетях школы.

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### **3.13. Модуль «Безопасная среда»**

Модуль направлен на организацию работы с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни. Он реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного

модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Направления модуля:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Дорожная безопасность и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Информационная и безопасность;
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, либо с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, педагогом-организатором (старшим вожатым), социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателем организатором ОБЖ, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством волонтерской деятельности;
- качеством реализации кадетского движения;
- качеством работы с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Модуль	Показатель	Метод мониторинга	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анкетирование участников	Заместитель директора, ст.вожатый
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Качество совместной деятельности классных	Отзывы родителей (письменные)	Заместитель директора, классные руководители



	руководителей и их классов		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Творческие отчеты (концерты, выставки, соревнования)	Заместитель директора, руководители ОДО
Модуль «Самоуправление»	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Заместитель директора, ст.вожатый
Модуль «Детские общественные объединения»	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анкетирование участников	Заместитель директора, ст.вожатый
Модуль «Профориентация»	Качество профориентационной работы школы	Оценка результатов работы по схеме: «МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора»	Заместитель директора, педагог-психолог
Модуль «Школьные и социальные медиа»	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Заместитель директора, ст.вожатый
Модуль «Организация предметно-эстетической	Качество организации предметно-	Анкета «Педагогическая целесообразность	Заместитель директора, ст.вожатый учителя

среды»	эстетической среды школы	организации предметно-эстетической среды в ОУ»	ИЗО, технологии
Модуль «Волонтерская деятельность»	Качество волонтерской деятельности	Анализ охвата волонтерской деятельностью обучающихся и участия их в мероприятиях различного уровня	Заместитель директора, ст.вожатый
Модуль «Кадетское движение»	Качество реализации кадетского движения	Результативность участия в конкурсах различного уровня, опрос, анкетирование	Заместитель директора, ст.вожатый, наставник кадетского корпуса
Модуль «Безопасная среда»	Качество работы с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни	Анализ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Аналитические справки.	Заместитель директора, ст.вожатый, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
Модуль «Работа с родителями»	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Опрос родителей о качестве взаимодействия школы и семей школьников	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Школьный урок»	Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков	На основании ВСОКО	Заместитель директора

Возможные варианты опросников, диагностик, анкет, схем анализа воспитательной работы классного руководителя приведены в Приложении 3.

Итогом самоанализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **1.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

##### **Цели и задачи программы**

**Цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

##### **Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных

действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

#### **Модель организации работы МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары по реализации программы**

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры

обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам

здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спортивных состязаний «Веселые старты», спортивных праздников «Папа, мама и я-спортивная семья» и др.).

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

**Работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

**Инфраструктура школы с условиями здоровьесбережения обучающихся включает:**

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- есть столовая для питания обучающихся на 150 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- медицинский и стоматологический кабинеты оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- в школе имеется спортивный зал, школьный стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, футбольное поле, игровая детская площадка, логопедический кабинет, сенсорная комната.
- в учебных помещениях есть здоровьесберегающее оборудование, используемое в профилактических целях (конторки, массажные коврики, офтальмотренажёр), информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;
- в школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности.

**Модель организации работы по данной программе формируется из нескольких составляющих:**

**1. Реализация программы внутри учебных дисциплин:**

С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек - часть природы", основными разделами которой являются:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Профилактика ДДТТ

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

В курсе «**Физическая культура**» прививаются любовь к здоровому стилю жизни и навыки рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

**2.** Реализация в рамках внеурочной деятельности бесед и проектной деятельности здоровьесберегающей направленности:

- «Здоровейка»;
- организация спортивных кружков и секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, конкурсов, походов и т. п.);
- организация в рамках работы группы продленного дня прогулок на свежем воздухе, соревнований, подвижных игр;
- организация утренней зарядки перед началом уроков;
- организация динамических пауз, физкультминуток на уроках.

Кроме этого, организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков и внеурочной деятельности составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных. Максимальное количество часов в неделю соответствует требованиям СанПиН.



В учебной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

В школе соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения,** в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

**Используются различные технологии экологической культуры воспитания:**

- исследовательские;
- проектные (использование метода проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических конкурсов, олимпиад по окружающему миру и др.);
- игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.);
- познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, экскурсии, походы и др.);
- продуктивные (практические) (озеленение школьных кабинетов и др.).

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

**Мониторинг результативности и критерии успешной реализации**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся один раз в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

**Инфраструктура**

1блок. Здоровьесберегающая инфраструктура			
Задача: создание условий для реализации программы			
	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор школы	Осуществляет общий контроль за реализацией	Создание условий: кадровое, материально-техническое,

		данного блока	финансовое обеспечение
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместители директора	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения. Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей, обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности к ЗОЖ.
5.	Классный руководитель, учитель	Осуществляет просветительскую и	Формирование у обучающихся потребности к ЗОЖ;

	физкультуры	профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	формирование здоровой целостной личности
6.	Ответственный за организацию питания	Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; -входит в состав бракеражной комиссии; -осуществляет мониторинг количества питающихся; -в составе комиссии осуществляет контроль за качеством поступающей продукции животного происхождения	Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков. Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
7.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
8.	Председатель школьной ПМПк	Организует комплексное изучение личности	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными

		ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
9.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
10.	Учитель - логопед	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
11.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Организует просветительскую работу по пропаганде основ безопасного поведения, обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях и случаях угрозы жизни и здоровью	Формирование у обучающихся навыков и теоретических знаний безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях и случаях угрозы жизни и здоровью
12.	Родители – члены родительского комитета	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

	Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	
<p>2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Планируемый результат: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</p> <p>Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.</p>		
Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность	
1. Организация режима школьной жизни	<p>Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка.</li> <li>-Обучение обучающихся 1 классов только в 1 смену.</li> <li>-Пятидневный режим обучения в 1-4-х классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки.</li> <li>-«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.</li> <li>-Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</li> <li>-35-минутный урок в течение первого полугодия в 1-х классах и 40 - минутный во 2-4 классах.</li> <li>-Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</li> <li>-Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> </ul>	

<p>2. Создание предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Отдельный блок для начальной школы. Для каждого класса отведена учебная комната. Зал хореографии для внеурочной деятельности.</p> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
<p>3. Организация учебно-познавательной деятельности</p>	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии лично-ориентированного обучения;</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ: -введение в школе за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры; -введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности и правил дорожного движения; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами поликлиник.</p>
<p>3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление</p>	

<p>здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);</p> <p>рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;</p> <p>функционирование занятий по лечебной физкультуре с обучающимися;</p> <p>организация часа активных движений (динамической паузы);</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	
<p>Организация оздоровительно-профилактической работы</p>	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <p>медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);</p> <p>медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;</p> <p>мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития, мониторинг психофизиологического развития обучающихся).</p> <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <p>проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);</p> <p>профилактика простудных заболеваний;</p> <p>ежегодная витаминизация;</p> <p>создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</p> <p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <p>Проведение ежедневной утренней зарядки в школе до начала уроков</p> <p>Проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты. В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.</p> <p>Подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный</p>

	<p>час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия; школьные спортивные кружки</p> <p>4. Организация рационального питания предусматривает: назначение педагога, ответственного за организацию горячего питания в школе; создание бракеражной комиссии; выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания; создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;</p> <p>100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).</p> <p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p> <p>6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».</p>
<p>4 блок. Реализация дополнительных образовательных программ</p> <p>Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p> <p>Планируемый результат: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.</p>	
<p>Внедрение</p>	<p>Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей</p>



<p>программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>программе по адаптации первоклассников к школе          Реализация программ по технике безопасности и правилам дорожного движения.          Ведение пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики потребления ПАВ через систему классных часов и внеклассных мероприятий;          Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;          проведение часов здоровья; факультативные занятия;          проведение классных часов;          занятия в кружках;          проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.</p>
<p>5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)          Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей          Планируемый результат:          формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.          Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей.</p>	
<p>1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<p>Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.          Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.          Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании в РФ", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке</p>

	<p>школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</p> <p>Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>Реализация цикла бесед для родителей:</p> <p>Размещение информации на сменном стенде «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем вредным привычкам – нет!»</p>
<p>2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мы за ЗОЖ», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей» и «Месячника по охране труда».</p>
<p>6 блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p>Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
<p>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение планов работы в рамках программы (план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий).</li> <li>2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</li> <li>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</li> <li>4. Контроль за режимом работы специалистов службы.</li> <li>5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>6. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</li> <li>7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</li> <li>8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</li> <li>9. Контроль за повышением квалификации специалистов.</li> </ol>

<p>2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями</p>	<p>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (совет школы, родительские собрания, сайт школы).  2. Знакомство с нормативно-правовой базой.  3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов.  4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения.  5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций</p>	
<p>3. Управление повышением профессионального мастерства</p>	<p>1.Заседание методического совета о согласовании программы  2.Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения».  3.Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества общеучебных умений и навыков обучающихся».  4.Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».  5.Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке».  6.Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»  7.Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»</p>	
<p>4.Диагностика эффективности реализации программы</p>	<p>Критерии</p>	<p>Показатели</p>
	<p>1. Сформированность физического потенциала учащихся</p>	<p>1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.  2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</p>
	<p>2. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся</p>	<p>1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).</p>
	<p>3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью</p>	<p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.  2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).</p>

	4.Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1.Уровень осмысления обучающимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).
--	---	---

### Оценка эффективности реализации программы.

Выполнение мероприятий программы позволит:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

К показателям достижения цели и задач программы могут быть отнесены:

- улучшение здоровья обучающихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;
- увеличение количества детей с основной группой здоровья;
- повышение мотивации к обучению, рост процента качества знаний;
- использование в образовательном процессе курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, имеющих прикладной характер;
- повышение количественных показателей обучающихся, посещающих занятия в спортивных секциях и оздоровительных группах;
- уменьшение количества детей «группы риска» по употреблению психоактивных веществ;
- уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения;

-повышение уровня социальной адаптации обучающихся.

Формы представления результатов программы:

-ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;

-методические разработки по проблемам здоровьесбережения и здоровьесформирования;

-выпуск школьных стенгазет по проблемам формирования и функционирования здоровьесберегающей образовательной среды.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Цель программы:**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

-создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ – далее по тексту) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям программы обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и

(или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии – ПМПК далее по тексту);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы:**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в

специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Примерный план организации диагностической работы в МБОУ «СОШ № 47» г.Чебоксары**

<b>Задачи (направления)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности,</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------	----------------------

<b>деятельности)</b>		<b>мероприятия</b>		
1.Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	В течение учебного года	Классный руководитель
2.Проведение диагностики отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, психологом.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Заполнение специалистами карты индивидуального развития				
3.Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор (создать) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы	Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Примерный план организации коррекционно-развивающей работы в МБОУ «СОШ №47» г.Чебоксары**

<b>Задачи (направления)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности,</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------	----------------------



<b>деятельности</b>		<b>мероприятия</b>		
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Программа психолого-педагогического сопровождения	Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация	в течение года	Заместитель директора Классный руководитель Педагог-психолог
Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ	Программа логопедического сопровождения	Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация	в течение года	Заместитель директора Учитель-логопед
Обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей. Протокол заседания ПМПК	Наблюдение. Систематизация Беседы. Консультации. Работа ПМПК	в течение года	Медицинский работник
	Создание программы лечебной физкультуры	Анкетирование, беседа с родителями. Анализ. Систематизация	Сентябрь-октябрь	Медицинский работник
	Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни	Дни здоровья	в течение года	Учитель физкультуры
Разработка	Программа индивидуального развития ребенка	Анализ. Систематизация Консультации. Беседы	в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-

индивидуальной траектории развития ребенка. Адаптированные основные общеобразовательные программы.				логопед
Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка	Протокол заседания ПМПК. Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	в течение года	Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Примерный план организации консультативной работы в МБОУ «СОШ № 47» г.Чебоксары**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком,	По итогам диагностического обследования	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора

	родителями, классом, работниками школы)			
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Улучшение обстановки в семье. Стабилизация самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических проблем	Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	в течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **Примерный план организации информационно-просветительской работы в МБОУ «СОШ № 47» г.Чебоксары**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оказание консультативной и методич-	Формирование комплексного подхода к	Собеседование с родителями. педагогами	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-

<p>ческой помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; — психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; — мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>развитию ребенка: — оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; — комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. - информирование родителей; - организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками</p>	<p>по выбору программ и перспектив обучения; — освещение логопедом проблемы общения детей с нарушениями речи; — взаимодействия учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; — стендовый лекторий для данной категории детей; - информирование участников образовательных отношений через сайт школы; — мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>		<p>логопед педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора</p>
--	---	---	--	--

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность по сопровождению детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе

действует психолого-медико-педагогический консилиум в тесном взаимодействии с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) г.Чебоксары.

#### **Социальное партнерство предусматривает:**

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Социальные партнёры программы**

- МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Чебоксары;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Чебоксары;
- БУ «Городская днтская клиническая больница Минздрава Чувашии» (ГДБ №1, ГДБ №2, ГДБ №3, ГДБ № 4)
- Средства массовой информации;
- Родительская общественность.

#### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

#### **Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития, детей с ОВЗ организуются специальные психолого-педагогические образовательные условия, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по адаптированной общеобразовательной программе (только с согласия родителей).

### Кадровое обеспечение

	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
2	Социальный педагог	Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и социальной помощи.	1
3	Учитель-логопед	Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.	1
4	Административный персонал	Обеспечение специалистов ОУ условиями для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	7
5	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников	1
6	Информационно-технологический	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая	2

персонал	ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.	
----------	--	--

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого в школе обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «СОШ № 47»г. Чебоксары, в т.ч. надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, а также оборудование и технические средства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Укомплектованы инвентарем спортивный зал, спортивные площадки на улице, детская игровая площадка. Школьный стадион оборудован футбольной, баскетбольной площадками и гимнастическими снарядами.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В образовательном учреждении имеется система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям по всем направлениям и видам деятельности.

В школе оборудовано компьютерной техникой рабочее место педагогов, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, зам. директора, библиотекаря. Эффективно работает кабинет информатики.



Имеется аппаратура, позволяющая использовать электронные образовательные ресурсы. Библиотека снабжена компьютером.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- расширение информационно-просветительской работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО).

#### **Возможные риски в ходе реализации программы:**

- отсутствие кадров (учителя-дефектолога, сурдопедагога, тьюторов);
- неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы;
- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями, и задачами развития школы;
- отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений, обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в 2015-16 учебном году прошли курсовую подготовку учителя начальных классов Александрова Л.В., Терентьева Л.В., Озерова И.В., Селиванова Т.Н., зам. директора Дубова Л.П. по теме: «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; в 2016-2017 учебном году –Иванова А.А., Филиппова А.В., Семенова И.Г., Товалева И.В., в 2017-2018 учебном году – Самарина А.А., Егорова С.Н., Семенова С.Н.), в 2018-2019 учебном году – Морозова Н.В., Карпова Н.В.,

Громова М.П., Федорова Л.Ф., Жилина Г.Н., Григорьева Э.Г., Львова И.В.

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану**

*Учебный план 1-4 классов МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары разработан в соответствии*

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. N 50 "Об образовании в Чувашской Республике" (с последующими изменениями);
- с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями)
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (с последующими изменениями и дополнениями);

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане определены формы промежуточной аттестации 1-4 классов по учебным предметам.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности.

**Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4	1 класс: комплексная

литературное чтение						контрольная работа 2-4 кл.: ГОУ
	Литературное чтение	3	3	3	2	1 класс: комплексная контрольная работа 2-4 кл.: ГОУ
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2-4 кл.: ГОУ
	Родной язык (чувацкий)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2-4 кл.: ГОУ
	Литературное чтение на родном языке (чувацком)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	2-4 кл.: ГОУ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1 класс: комплексная контрольная работа 2-4 кл.: ГОУ
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2-4 кл.: ГОУ

и естествознание						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	проектная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	2-4 кл.: ГОУ
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2-4 кл.: ГОУ
Технология	Технология	1	1	1	1	2-4 кл.: ГОУ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2-4 кл.: ГОУ
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе</b>						
Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)		1	1	1	1	2-4 классы: контрольная работа
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	
<b>Всего</b>		21	23	23	23	

**Годовой учебный план  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(при 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	99	102	102	68	371

<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (русский)	16	17	17	17	67
	Родной язык (чувацкий)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					68
	Литературное чтение на родном языке (чувацком)	17	17	17	17	
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	540
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого (при 5-дневной учебной неделе)		660	748	748	748	2904
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе</b>						
Государственный язык Чувашской Республики (чувацкий)		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Всего		693	782	782	782	3039

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Основными принципами программы являются: принцип развития, принцип перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности, принцип социальной активности, принцип индивидуализации, принцип проблемности

Программа учитывает изменения современной социокультурной среды, учитывает принцип целостности воспитательного процесса, принцип взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания, принцип опоры на традиции.

**Принцип развития.** Личностное развитие школьника предполагает опережающее его участие в деятельности коллектива. Но именно участие, не конформистское следование чужим требованиям, не бездумное подражание поступкам других. Иначе никакого развивающего воспитания не получится.

**Принцип перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.** Современный ребенок, получая теоретические знания, к сожалению, не может применить их на практике. Внеурочная деятельность поможет решить проблему.

**Принцип социальной активности.**

Естественная активность ребенка должна быть направлена на формирование социальной активности. В школе должен выращиваться определенный тип личности. Личность, способная к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решений, способная противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение.

**Принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества**

Поступок, который совершает ребенок, должен быть актом его свободного выбора, свободного творческого волеизъявления. Поступок он совершает сам, а не под давлением коллектива.

**Принцип взаимодействия личности и коллектива.**

К сожалению, основополагающая мысль Макаренко А.С.- «школа - один коллектив, включающий и учеников, и учителей» в образовании потеряна. При этом ученический коллектив превратился в макет – средство реализации педагогических требований, полностью находящееся в руках школьной администрации и учителей.

**Принцип развивающего воспитания.** Сейчас ребенок идет на «Воспитательное мероприятие» чаще всего окруженный мощным барьером психологической защиты. Он ждет, что его начнут воспитывать. Субъективно-, для самого школьника, акт воспитания должен быть ответом на проблему- его собственную, личную, коллектива, общественную, государственную, общемировую.

**Принцип индивидуализации.** Нельзя воспитывать скопом. Обратная связь в воспитании должна идти от конкретной личности, а не от внешних признаков поведения. Ребенок должен «вписываться» не в наше обобщенное и усредненное, а, следовательно, обыденное, «эталонное» представление о том, каким он должен быть, а в наше представление о том, каким этот конкретный ребенок как личность мог стать.

**Принцип проблемности.** Воспитание начинается тогда, когда мы, взрослые, совместно со школьником обнаруживаем проблему и ищем пути ее решения. Если решение уже найдено, мы совместно со школьником обсуждаем, взвешиваем его правильность. Пока же воспитание начинается с готовых ответов на не заданные ребенком и вообще несуществующие для ребенка вопросы.

**Принцип целостности воспитательного процесса с опорой на традиции.**

Удобные педагогические абстракции нельзя переносить в реальный воспитательный процесс.

**Принцип единства образовательной среды.** Процесс воспитания - не дело одной только школы, и одна она обеспечить полноценное развитие личности ребенка просто не в состоянии. Понятие образовательная среда - одно из ключевых для воспитания психологических и педагогических понятий. Это возможность развития: физиологических потребностей, потребность в безопасности, потребность в усвоении групповых норм и идеалов, потребности в любви, уважении, признании, общественном одобрении, потребности в труде, значимой деятельности в овладении все более высоким уровнем мастерства, потребности в актуализации личности, познавательной потребности в особой области интересов, в сохранении и повышении самооценки. Организация «родительской среды» также не может быть исключена из воспитательного процесса.

**Принцип опоры на ведущую деятельность.**

Такой деятельностью для подростков, например, является деятельность общения.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические аспекты и методические аспекты развития и воспитания детей школьного возраста от 6,5 до 11 лет и является составной частью школьного пространства.

**Общекультурное направление**

Способствует формированию творческого развития личности, кругозора ребенка воспитывает самостоятельность, выявляет таланты.

Ценности художественно-эстетического направления: духовный мир, эстетический вкус, гармония, красота

- Расширение познавательного кругозора школьника;
- Формирование умений прикладного искусства;
- Формирование эстетического вкуса;
- Интерес к занятиям художественным творчеством;
- Интерес к занятиям хорового и театрального искусства



### **Спортивно-оздоровительное направление**

Ценности спортивно-оздоровительного направления: **здоровый образ жизни, укрепление здоровья, уважение к спорту, безопасность**

- Интерес к спортивным занятиям и соблюдению режима дня;
- Соблюдение правил пожарной безопасности;
- Соблюдение правил дорожного движения;
- Правила поведения людей при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Правила поведения людей при военных действиях, актах терроризма;
- Правила поведения и безопасности в быту.

### **Духовно-нравственное направление**

Способствует формированию уважения традиций народов России, чувства патриотизма, любви к родине, укреплению семьи.

Ценности патриотического воспитания: **патриотизм, гражданственность, любовь к Родине, толерантность, семья**

- Изучение родословной семьи
- Изучение культуры родного края
- Умение общаться друг с другом и воспитание взаимоуважения

### **Общеинтеллектуальное направление**

Ценности общеинтеллектуального направления: **красивая правильная речь, труд, творчество, наука и исследования**

- Создание малой академии наук
- Развитие кругозора
- Проведение исследований, сбор информации
- Игровая деятельность
- Решение ребусов, шарад, загадок
- Опыты

**Социальное направление** направлено на решение социальных проблем через организацию проектной и исследовательской деятельности, а также через экономическое образование.

Ценности проектной деятельности: **команда, коллектив, дружба, взаимовыручка**

- Нормы поведения в обществе
- Нормы поведения в семье
- Социальные явления: дом, микрорайон, город, республика, страна

Основными ценностями программы является постоянное развитие способностей ребенка. Отслеживание перехода от учебной деятельности к практической, развитие творческих умений, самостоятельности, умения работать в команде и индивидуально. Именно вышеуказанные направления способны адаптировать ребенка к быстро изменяющимся условиям окружающей социальной среды, сформировать традиции в коллективе, придерживаться здорового образа жизни, гражданских позиций изучения мира, научиться правильно оценивать себя и свои возможности.

Программа внеурочной деятельности теснейшим образом связана с воспитательными моментами в образовательной деятельности, с воспитательной деятельностью классных руководителей. Его роль координирующая, именно он взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором

**План внеурочной деятельности** обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Деятельность</b>
<b>1. Общеинтеллектуальное направление</b>		
Кружковые занятия	1-4	школьные кружки, центры дополнительного образования
Школьные олимпиады, научные конференции, конкурсы, интеллектуальные игры, марафоны	1-4	внеклассные мероприятия в рамках предметных недель
<b>2. Общекультурное направление</b>		
Организация праздников, конкурсов	1-4	внеклассные мероприятия
Кружковые занятия	1-4	школьные кружки, учреждения дополнительного образования
Библиотечные уроки	1-4	библиовстречи
<b>3. Социальное направление</b>		
Классная рефлексия	1-4	классные часы
Кружковые занятия	1-4	в рамках ГПД
<b>4. Духовно-нравственное направление</b>		
Тематические классные часы	1-4	классные часы
Экскурсии	1-4	в рамках ГПД
Кружковые занятия	1-4	в рамках ГПД
<b>5. Спортивно-оздоровительное направление</b>		
Секционные занятия	1-4	школьные спортивные секции, спортивные школы
Спортивные соревнования	1-4	внеклассные мероприятия
Кружковые занятия	1-4	в рамках ГПД
Оздоровительные минутки, беседы, игры, практикумы, тренинги, коллективно-творческие дела	1-4	уроки здоровья

Объём внеурочной деятельности определяется с учётом интересов обучающихся, возможности образовательного учреждения.

На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения и педагогами учреждений дополнительного образования.

#### **План внеурочной деятельности**

Направления	Всего часов в год			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				

Клубные часы, секции, практикумы, кружки и пр.	33 33	34 34	34 34	34 34
Школьная НПК, публичные чтения	4	4	4	4
Воспитательные мероприятия (беседы, викторины, игры, конкурсы и др.)	6	10	6	6
<b>Общекультурное направление</b>				
Студии, клубные часы, кружки, тренинги и др.	33	34	34	34
Воспитательные мероприятия, экскурсии, праздники, конкурсы и пр.	29	24	32	27
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
Клубные часы, курсы, мастерские, кружки, КТД	33	34	34	34
Воспитательные мероприятия (беседы, кл. часы, встречи, игры, конкурсы, смотры и др.)	8	8	8	8
<b>Социальное направление</b>				
Клубные часы, кружки, студии и др.	33	34	34	34
Воспитательные мероприятия (проекты, классные часы, волонтерство, экскурсии)	37	37	37	41
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
Кружки	33	34	34	34
Подвижные игры Плавание	33	34	34	34
Воспитательные мероприятия (беседы, походы, соревнования и пр.)	15	15	15	15

Итого	<b>330</b>	<b>336</b>	<b>340</b>	<b>339</b>
-------	------------	------------	------------	------------

Программы курсов в приложении №2

**Предполагаемые результаты** реализации плана внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация внеурочной деятельности по данному плану предусматривает достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта, опыта самостоятельного общественного действия;
- формирование у детей положительного отношения к базовым общественным ценностям.

**Уровни результатов внеурочной деятельности.**

1.Результаты первого уровня (1 класс). Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (Школьник знает и понимает общественную жизнь):

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание;
- о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах;
- о международном экологическом движении;
- о христианском мировоззрении и образе жизни;
- о правилах групповой работе;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2.Результаты второго уровня (2,3 класс). Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом (Школьник ценит общественную жизнь):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности;
- своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.Результаты третьего уровня (4класс). Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. (Школьник самостоятельно действует в общественной жизни). Школьник может приобрести:

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны и других военных действий;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### 3.2.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары на 2021-2022 учебный год.

<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
согласно планам воспитательной работы классных руководителей, на 2021-2022 учебный год			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания ШМО классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора, председатель ШМО классных руководителей,
Методическая неделя классных руководителей	1-4	март	Заместитель директора, председатель ШМО классных руководителей, классные руководители
Консультационный пункт для классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
согласно программам отдельных учебных предметов, курсов			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские дни с посещением учебных занятий и курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
«День самоуправления»	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, ст. вожатый

«Предметные недели»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Примечание: на момент утверждения календарного графика воспитательной работы МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования) формируется примерный список курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, окончательный утверждается отдельно приказом директора в сентябре			
Я - исследователь»	1-4	1	Заместитель директора, учителя начальных классов
«Истоки»	1-4	2	Заместитель директора, учителя начальных классов
«Риторика»	1-4	1	Заместитель директора, учителя начальных классов
«Здоровейка»	1-4	1	Заместитель директора, учителя начальных классов
«В гостях у сказки»	1	1	Заместитель директора, учителя начальных классов
«Информатика в играх и задачах»	2-4	1	Заместитель директора, учителя начальных классов
«Хореография»	1-2	2	Заместитель директора, педагог дополнительного образования
«3Д конструирование»	3-4	2	Заместитель директора, учителя начальных классов
Клуб юных шахматистов «Юный Каспаров»	3-4	2	Заместитель директора, учитель физики
«Мир под увеличительным стеклом»	3	1	Заместитель директора, учитель начальных классов
В рамках сетевого взаимодействия осуществляется реализация курсов	1-4	2	Заместитель директора, педагоги

внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе филиала – структурного подразделения МАОУ «ДДЮТ» г.Чебоксары			дополнительного образования ДДЮТ, учителя начальных классов
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации для родителей из семей группы риска с привлечением специалистов	1-4	по запросу	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, привлеченные специалисты
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в учебную четверть	Директор, Заместитель директора
Родительские собрания	1-4	1 раз в учебную четверть	Классные руководители
Педагогический лекторий для родителей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие в работе Управляющего совета школы	1-4	в течение учебного года	Директор, заместитель директора, классные руководители, председатель Управляющего совета школы
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1	март	Директор, заместитель директора, педагог-психолог
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Примечание: в данный модуль в течение учебного года могут вноситься изменения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках реализации проекта «Помним.Гордимся. Храним» - Уроки мужества;	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР  Ст. вожатый

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки Победы;</li> <li>- Конкурс смотра строя и песни;</li> <li>- Конкурс стихов «Читаем о войне»;</li> <li>- Интеллектуальная игра «Вернуться памятью и сердцем»;</li> <li>- Акции «Наша Победа», «Открытие ветерану», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Часовой у знамени Победы», «Бессмертный полк» и др.</li> </ul>			
Торжественная линейка для обучающихся	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Конкурс осенних поделок «Осенняя кладовая»	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Мероприятия в рамках Дня народного единства	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Мероприятия в рамках акции «Молодежь за ЗОЖ»	1-4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый



Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый
Конкурс фотографий «Новый год шагает по планете»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Конкурс на лучшее новогоднее оформление окон и дверей	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс новогодних поделок «Сказка в гости всех зовет»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
«День красных колпаков»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Новогодняя концертная программа	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Зимние олимпийские игры	1-4	январь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Мероприятия в рамках Месячника оборонно-массовой военно-патриотической и спортивной работы	1-4	январь-февраль	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
«День святого Валентина»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Классные руководители
Прощание с букварем	1	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню	1-4	март	Зам. директора по ВР Ст. вожатый

Праздничная программа «Широкая масленица»	1-4	март	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Творческий конкурс «Самый лучший класс»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Мероприятия, посвященные празднованию 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители, Ст. вожатый
Торжественные линейки по итогу окончания четверти, учебного года	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
Тематическая смена пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	В каникулярный период в ноябре, марте, июне	Зам. директора по ВР Ст. вожатый
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Отряд ЮИД (юные инспектора движения) - Праздник по ПДД «Посвящение в пешеходы» - Игра – аттракцион «БезОпасная дорога» - Интеллектуальная игра «Знатоки ПДД» - Конкурс плакатов «Детству безопасные дороги» - Игра –викторина «Знатоки ПДД с правилами движения на «ты» - Акция «Вежливый водитель-примерный пешеход!»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, ст.вожатый

Отряд ДЮП (дружина юных пожарных) - Акция «Мы- юные пожарные!» - Пожарно-спортивная эстафета - Интеллектуальная викторина «Готовность 01» - Конкурс рисунков «Не уверен-не зажигай!» - Выпуск листовок «Дети и пожары»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, ст.вожатый
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках реализации проекта «Живые уроки» - экскурсии на предприятия города - посещения выставок, ярмарок профессий	2-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Встречи с носителями профессий	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание ученических и родительских групп класса в сети Интернет и, организация дистанционного учебно - воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем, между родителями и классным руководителем	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Радиоэфир, приуроченные праздничным событиям: - День учителя		в течение учебного года	Зам. директора по ВР Ст. вожатый

- Новый год - День Святого Валентина - День Защитников Отечества - Международный Женский день - День Победы			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки художественного и декоративно-прикладного творчества в рамках различных мероприятий и месячников, в том числе выставки книг, фотовыставки	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, учитель ИЗО
Оформление классных уголков в рамках праздничных событий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора, ст.вожатый
<b>Модуль «Безопасная среда»</b>			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Недели безопасности	1-4	1 раз в четверть перед каникулами	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, приглашенные специалисты
Участие в акции «Внимание - дети»	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Неделя безопасности дорожного движения, правилам дорожного	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители,

движения и профилактике ДДТТ			ст.вожатый, приглашенные специалисты
Мероприятия в рамках месячника ГО и ЧС	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Участие в профилактических акциях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Мероприятия в рамках месячника «Молодежь за ЗОЖ»	1-4	ноябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Мероприятия в рамках месячника безопасности на воде	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Мероприятия в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности	1-4	март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Мероприятия в рамках месячника борьбы с пожарами от детской шалости	1-4	апрель - май	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Мероприятия в рамках месячника безопасности на водных объектах	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты
Мероприятия по кибер- и интернет безопасности	1-4	по отдельному плану в течение	Заместитель директора, классные руководители,

		учебного года	ст.вожатый, приглашенные специалисты, учителя информатики
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ПАВ	4	в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, приглашенные специалисты, педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия по профилактике экстремизма	1-4	по отдельному плану в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты, педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия по антикоррупционному просвещению	1-4	по отдельному плану в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, ст.вожатый, приглашенные специалисты

### 3.2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется и корректируется школой ежегодно.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 классы	1 сентября 2021 года	25 мая 2022 г.
2 – 4 классы	1 сентября 2021 года	30 мая 2022 г.

#### 2. Продолжительность учебного года :

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1-4 классы	01.09. 2021 года по 22.10. 2021 года	7 недель 3 дня (38 дней)
II четверть	1-4 классы	01.11. 2021 года по 27.12. 2021 года	8 недель 1 день (41 день)
III четверть	1 классы	10.01. 2022 года по 11.02. 2022 года	9 недель (45 дней)
		21.02. 2022 года по 18.03. 2022 года	

	2-4 классы	10.01. 2022 года по 18.03. 2022 года	10 недель (50 дней)
IV четверть	1 классы	31.03. 2022 года по 25. 05. 2022 года	8 недель (40 дней)
	2-4 классы	31.03. 2022 года по 30.05. 2022 года	8 недель 3 дня (43 дня)
Итого за учебный год	1 классы		32 недель 4 дня
	2-4 классы		34 недели 2 дня

### 3. Продолжительность учебной недели:

1– 4 классы – пятидневная учебная неделя

### 4.Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-4 классы	с 25 октября 2021 г. по 31 октября 2021 г.	7 дней
Зимние	1-4 классы	с 28 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.	13 дней
Дополнительные каникулы	1 классы	с 14 февраля 2022 г. по 20 февраля 2022 г.	7 дней
Весенние	1-4 классы	с 21 марта 2022 г. по 30 марта 2022 г.	10 дней
Всего	2-4 классы		30 дней
	1 классы		37 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 классы с 26 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.
- 2 -4 классы с 31 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.

### 5.Сроки промежуточной аттестации: с 15 апреля по 20 мая

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- способствуют сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### 3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Укомплектованность МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе начальной школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель-логопед, учителя иностранного, родного языка (чувашского), изобразительного искусства, музыки.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	Директор школы Кириллова Р.И.– высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 28 лет, соответствует занимаемой должности



			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента, и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
--	--	--	--	--

Заместитель руководителя	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности</p>	3	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Дубова Л.П. - заместитель директора УВР – высшее педагогическое образование, дополнительное образование «Государственное и муниципальное управление», педагогический стаж работы 40 лет, соответствует занимаемой должности</p> <p>Семенова С.Ю. заместитель директора ВР – высшее педагогическое образование, стаж работы 14 лет, соответствует занимаемой должности</p>
--------------------------	---	---	---	--

Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	29	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Все педагоги, работающие в начальной школе, кроме одной, имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>Квалификационная категория учителей начальных классов: высшая-11, первая-2;</p> <p>учителей родного (чувашского) языка: высшая -3;</p> <p>учитель ИЗО - первая – 1;</p> <p>учитель музыки- категории нет;</p> <p>учителей английского языка:</p> <p>высшая- 1;</p> <p>первая-3</p> <p>учителя физкультуры:</p> <p>первая – 1, высшая-1.</p>
---------	---	----	--	---

Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Портнова И.А. – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», стаж работы- 13 лет  первая категория
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Мишина И.Н. высшее профессиональное образование по специальности «Русский язык и литература», стаж работы 19 лет

Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Рыбакова А.А.  старшая вожатая, высшее  стаж работы -2 года
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Родионова А.А. - высшее  ЧРИО прошла обучение по профессиональной программе «Современные формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности групп обучающихся»  Стаж работы 1 год
Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями речи	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Федотова З.Г. - высшее по специальности «Логопедия», стаж работы 29 лет,  Первая категория

Все педагогические работники в плановом порядке проходят курсовую подготовку по ФГОС, посещают городские семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю не реже чем один раз в три года.

Сведения о курсовой подготовке учителей начальных классов и учителей- предметников, работающих в начальных классах за последние 3 года

№ п/п	Ф.И.О.	Год прохождения курсов	Тема	Количество часов
1	Егорова С.Н.	28.06. – 26.07.2017 г.	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»	72
		25.10.2018 – 14.11.2018 г.	«Подготовка педагогических работников к новой модели аттестации»  «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса ОРКСЭ» Проектирование современного урока чувашского языка в начальной школе»	72
2	Григорьева Э.Г.	12.04.2017 – 10.05.2017 г.	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	72 ч

		19.03.2018-06.04.2018	«Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе»	72 ч
3	Александрова Л.В.	12.05.-22.05.2015 г.	«Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»  72 ч	18  36
		10.08-20.08 2016 г	«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
		31.10.2018-14.11.2018 г.	«Проектирование современного урока чувашского языка»  «Современные методы работы с родителями».	
4	Филиппова А.В.	12.05-22.05 2015 г.	«Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72
		22.06-30.06 2015 г	«Эффективные технологии развития творческого потенциала личности»	72
		28.06. – 03.07.2017	«Эффективные образовательные технологии». БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО»	72
		28.10.2019 – 01.11.2019 г.	«Методология и технология преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с требованиями ФГОС»,	36

			2019 г.	
5	Самарина А.А.	23.03. - 28.03.2018 г.  21.09.2020 г – 16.10 2020 г	«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  «Современные образовательные технологии в образовательной деятельности в начальной школе»	16 ч.  108 ч.
6	Федорова Л.Ф.	22.06-30.06 2015 г  28.06. – 03.07.2017  27.03.2019 – 29.03.2019	«Эффективные технологии развития творческого потенциала личности»  «Эффективные образовательные технологии»  «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ»	72  72  18
7	Громова М.П.	21.09.2020 г – 16.10 2020 г	«Современные образовательные технологии в образовательной деятельности в начальной школе»	72  72
8	Морозова Н.В.	27.08.2018- 29.08.2018 г.  10.12.2018- 12.12.2018 г.	«Реализация ФГОС с ограниченными возможностями здоровья»  «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов»	18 ч  18 ч
10	Львова И.В.	21.10- 27.10.15	«Проблемно-диалогическая технология как образовательная технология	72 ч



		г.  19.03 - 06.04.2018 г.	деятельностного типа в теории и практике»  «Современные образовательные технологии в образовательной деятельности в начальной школе»	72 ч
11	Карпова Н.В.	27.08.2018 -29 08.2018 г.  10.12.2018- 12.12.2018 г.	«Реализация ФГОС с ограниченными возможностями здоровья»  «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов»	18 ч  18 ч
12	Иванова А.А.	13.03-03.04 2017 г.  28.10.2019 – 01.11.2019 г.	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»  БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО»  «Методология и технология преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с требованиями ФГОС», 2019 г.	72
13	Жилина Г.Н.	09.11.16 – 21.12.16 г.  27.03.2019-29-	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»  «Реализация ФГОС с ограниченными	72  18

		03.2019 г.	возможностями зоревья» ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (2020)	72
14	Озерова И.В.	12.05-22.05 2015 г.  25.10-14.11.  2018 г.	«Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»  «Проектирование современного урока чувашского языка в начальной школе»»	72   72
15	Товалева И.В.	13.03-03.04. 2017 г.   28.10.2019 – 01.11.2019 г.	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО  БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО»  «Методология и технология преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с требованиями ФГОС», 2019 г.	72    36 ч
16	Селиванова Т.Н.	12.05-22.05 2015 г.  03.10-19.10 2016 г	«Актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»  «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС НОО»	72   72
17	Власова И.В.	13.01-20.01.  2020 г.	БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» МО ЧР по программе «Организация реализации содержания предметной области «Родной (чувашский) язык и	72

		23.10- 27.11. 2017 г.	литература» «Обучение неродному (чувашскому языку) и литературе в условиях реализации ФГОС»	72 ч
18	Петрова А.Г.	13.01-20.01. 2020 г.	БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» МО ЧР по программе «Организация реализации содержания предметной области «Родной (чувашский) язык и литература»	72
20	Михайлова М.В.	04.03.2019 - 28.03.2019	«Подготовка педагогических работников к новой модели аттестации» «Преподавание иностранного языка в основной школе» «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»	72
21	Григорьева Екатерина Вениаминовна	10.01.2019 - 24.01.2019 г.	БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)» (2019)	
22	Пантелеймонов Ю.Г.			
23	Самылкина Т.Я.		БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» «Применение технологий организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на занятиях предметной области «Искусство», 28 марта, 18 часов, 2019 год	

24	Баринаева Е.Ю	2019 г.	БОУ ДПО(ПК)С (ЧРИО) «Подготовка учащихся к ГИА» 72 ч,	108
25	Яковлев М.Ф.	28.10 - 08.11.2019 г. 2019 г.	«Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры», 2019 г.	108
26.	Мигусев А.Ф.	28.10 - 08.11.2019 г. 2019 г.	«Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры», 2019 г.	
27.	Портнова И.А.	05.10. – 16.10. 2017 г	БОУ ДПО(ПК)С (ЧРИО) «Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога» (2017)	72
28.	Федотова З.Г.	29.02 – 25.03. 2016 г.  24.10.2019 г- 25.10.2019 г.  13.04. - 15.04.2020 г.	«Профессиональная компетентность учителя-логопеда в рамках требований ФГОС»  ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Логопедическая помощь детям с ОВЗ», 2019 г.  «Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности»	72  16 ч  18 ч
29.	Дубова Л.П.	23.10- 27.11.	«Обучение неродному (чувашикому) языку и литературе в условиях	72 ч

		2017 г.	реализации ФГОС»	
30.	Головина О.В.		БУ ЧР ДПО (ЧРИО) «Методика достижения планируемых результатов предметной области «Родной язык и литература. Современные технологии обучения чувашскому языку и литературе», 2019 г.	72 ч.

Полученные знания учителя применяют в учебной деятельности: уроки в основном проводятся на основе деятельностного подхода, с применением дифференцированных заданий, учителями активно применяются разнообразные методы формирования регулятивных УУД (самооценка, рефлексия, планирование деятельности и т.п.); большинством учителей в системе используются ИКТ-технологии, учебная деятельность строится педагогами с учетом принципов здоровьесбережения; педагогический коллектив проявляет профессиональную готовность к организации внеурочной деятельности обучающихся в различных формах.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 п.6):	Направления работы
Преимственность содержания и функций образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного и начального образования	работа клуба «Почемучка» для детей 6-7 лет; просветительская работа с педагогами и родителями договора с ДООУ о сотрудничестве
Учет специфически возрастного психофизического развития обучающихся целей	Все направления работы
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных	Психолого-педагогическое просвещение

работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
<p>Вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <p>а) сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасность образа жизни;</p> <p>б) дифференциация и индивидуализация обучения;</p> <p>в) мониторинг возможностей и способностей;</p> <p>г) выявление и поддержка одаренных детей;</p> <p>д) выявление детей с ОВЗ</p>	<p>Все направления работы:</p> <p>Профилактическое</p> <p>Просветительское</p> <p>Экспертное</p> <p>Коррекционное</p> <p>Диагностическое</p> <p>Развивающее</p> <p>Диагностическое развивающее</p>
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<p>Коррекционно-развивающее направление</p> <p>Тренинговая работа</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение</p>
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальные, групповые, уровень класса или уровень учреждения)	Все направления работы
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Все направления работ

Целью психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары является создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания и для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса младшего школьника и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- обеспечение психологически комфортного климата в школьном коллективе (учащийся-учитель-родители) в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- помощь участникам образовательной деятельности в решении возникающих проблем;
- подбор пакета методических материалов по психологическому сопровождению младших школьников – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики;
- подбор пакета материалов по работе с педагогами;
- подбор методических материалов по работе с родителями;

Основными направлениями психологического сопровождения в рамках введения ФГОС НОО в школе являются:

- 1.Диагностико-коррекционная работа.
- 2.Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования).
- 3.Формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития или формирования личности школьника.
- 4.Разработка рекомендаций.

Профилактическая работа:

- 1.Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии.
- 2.Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий уровень.
3. Психологическое консультирование: помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.
4. Психологическое просвещение: приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает сформированность универсальных учебных действий, обучающихся на каждом возрастном этапе:

I этап. Клуб «Почемучка»

октябрь-май.

В рамках этого этапа осуществляется развитие познавательных процессов у детей в возрасте 6-8 лет.

Цель: подготовка детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь.

Групповая консультация педагогов будущих первоклассников носит на данном этапе общий ознакомительный характер. Работа с родителями позволяет определить задачи современного образования.

II этап – первичная адаптация первоклассников к школе. Работа на данном этапе проводится с обучающимися 1 классов с последующим анализом и рекомендациями.

На основе проделанной работы выделяется «группа риска» обучающихся, сопровождение одаренных обучающихся, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Интеллектуально-развивающие занятия проводятся педагогами во внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия помогают в коррекции и совершенствовании навыков учебной деятельности младших школьников.

Во внеурочной деятельности проводятся тренинги и занятия, которые позволяют развивать у всех детей психологическую компетентность, коммуникативные навыки, самопринятие, дают опыт общения в и группе и коллективе, расширяют словарный запас в области чувств и эмоций, развивают уверенность в себе, своих силах, позволяют научиться лучше понимать себя и других.

Проводятся консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям. Выступления на родительских собраниях на темы:

- «Особенности развития детей 6 – 7-летнего возраста»,
- «Трудности адаптационного периода первоклассников»,
- «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Режим первоклассника».

Проводятся групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом, мониторинги профессиональной компетентности учителя.

Проводится методическая работа педагогов, направленная на построение образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми, на просвещение по вопросам индивидуальных и возрастных обучающихся (выступление на заседании ШМО учителей начальных классов, работа с психологами).

III этап – продолжение психолого-педагогической работы со школьниками.

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса (промежуточная и итоговая диагностика) и предполагает следующее:

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

Просвещение и консультирование педагогов. Групповая и индивидуальная просветительская работа. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении по ранее обозначенным программам. Выявление детей, испытывающих трудности в обучении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

IV этап. Отслеживание УУД обучающихся.

V этап. Сопровождение в рамках подготовки к переходу на следующий уровень обучения.

Соответствие обучающегося критериям «портрета» ученика согласно ФГОС НОО.



На встречах с педагогами в виде тренингов, дискуссий, круглых столов обсуждаются следующие темы:

Конфликты и пути выходы из конфликтов.

Индивидуальные различия детей.

Особенности возраста ребенка.

Регулятивные компетенции ребенка: Самоконтроль. Самоорганизация. Произвольность.

Коммуникативные компетенции ребенка: Навыки общения. Умение слушать. Навыки сотрудничества. Навыки разрешения конфликтов. Навыки совместной деятельности. Толерантность.

Когнитивные компетенции обучающихся: (умение учиться)

Работа с детьми с индивидуальными психологическими особенностями (тревожность, агрессивность, СДВГ, леворукость, медлительность)

Как привлечь родителей на собрание? Формы и методы работы с родителями.

Работа с диадой «ребенок - родитель» (Совместные занятия с родителями).

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом

образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию.
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **3.3.4. Материально-технические условия реализации**

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Санитарно-гигиенические условия: в школе имеется холодное и горячее водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся на 150 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и полдников, помещения для медицинского персонала.

Санитарно-бытовые условия: оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся начальной школы, основного и среднего звена.

Охрана труда: ежегодно проводится текущий ремонт, производится проверка и замена огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования и сантехники.

Материально-технические условия информационное оснащение связаны не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательной деятельности, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью, и требованиями охраны труда, но и обеспечивают возможность:

создавать и использовать информацию (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, медиатеки др.);

проводить эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдения;

создавать материальные объекты, в том числе и произведения искусства;

проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью;

планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссия, эксперименты);

размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №47» г.Чебоксары – это пришкольный участок с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной, игровой площадками, гимнастическими сооружениями. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, столовая на 150 посадочных мест оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа; безналичная (через терминал) система оплаты питания, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, библиотека с читальным залом.

Материально-техническое обеспечение учебно-наглядным пособием для реализации ФГОС НОО

Окружающий мир

№ п/п	Наименования	Кол-во единиц
-------	--------------	---------------

Штатив лабораторный	1
Столик подъёмно-поворотный	1
Коллекция минералов и горных пород	1
Набор для опытов со светом и цветом (Свет и цвет)	1
Набор для экспериментов по механике (Механика Галилео)	1
Набор для изучения ультразвуковых волн (ЯД)	1
Набор для исследования световых эффектов (Лазерное шоу)	1
Набор для изучения основ астрономии (Звездный мир)	1
Набор для изучения микроорганизмов (Мир Левенгука)	10
Набор для опытов по химии (Юный химик)	15
Набор для экспериментов по физике (Юный физик)	15
Глобус Земли физический	1
Прибор объяснения годового движения Земли и Луны вокруг Солнца	1
Набор химической посуды и принадлежностей для начальной школы лабораторный	10
Термометр жидкостный (0-100 град.)	10
Модель для изучения личной гигиены зубов	1
Модель цветка персика	1
Модель для изучения анатомии человека	1
Гербарий для начальной школы	1
Набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальной школе	1
Термометр демонстрационный	1
Модель глаза	1

	Модель сердца	1
	Модель скелета человека	1

#### Математика

1.	Весы учебные с гирями до 200 г.	15
2.	Комплект магнитный по математике	1
3.	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	15
4.	Модель для демонстрации понятия объёма	15
5.	Набор геометрических тел (7 фигур)	15
6.	Набор геометрических тел демонстрационный (9 фигур)	1

#### Технологи и изобразительное искусство:

1.	Коллекция для изучения производства шелка для начальной школы	1
2.	Коллекция для изучения производства шерсти для начальной школы	1
3.	Коллекция для изучения производства хлопка для начальной школы	1
4.	Коллекция для изучения производства льна для начальной школы	1
5.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1

#### Окружающий мир

№ п/п	Наименования
1.	К-т таблиц "Общий комплекс физических упражнений" (9)
2.	К-т таблиц "ОБЖ 1-4 кл." (10)
3.	К-т таблиц "Безопасное поведение школьников" (5)

4.	К-т таблиц Серия "Окружающий мир. 1 кл." (14)
5.	К-т таблиц Серия "Окружающий мир. 2 кл." (14)
6.	К-т таблиц Серия "Окружающий мир. 3 кл." (14)
7.	К-т таблиц Серия "Окружающий мир. 4 кл." (14)
8.	К-т таблиц "Символы и понятия" (8)
9.	К-т таблиц "Основы православной культуры. 4 кл." (12)
10.	Физическая карта полушарий (4)
11.	Физическая карта России (4)
12.	Компас школьный (52)
13.	Компас 26228
	Компас 26161
14.	Глобус физический диаметр 320 мм
15.	Дидактические раздаточные карточки «Окружающий мир 1 класс» (52)
16.	Дидактические раздаточные карточки «Окружающий мир 2 класс» (52)
17.	Дидактические раздаточные карточки «Окружающий мир 3 класс» (52)
18.	Дидактические раздаточные карточки «Окружающий мир 4 класс» (52)
19.	Колба 26228
20.	Спиртовка 26228
21.	Стакан ВН-1-50 26228

#### Математика

1.	Комплект инструментов классных (линейки, циркуль, транспортир)
2.	Линейка классная деревянная 1м (4)
3.	Линейка классная 26161
4.	Метр демонстрационный (4)

5.	Модель часов демонстрационная. (4)
6.	Модель часов учебная (52 шт.)
7.	К-т таблиц «Введение в информатику» (12)
8.	К-т таблиц «Геометрические фигуры и величины» (9)
9.	К-т таблиц «Математика 1 класс. (8)
10.	К-т таблиц «Математика 2 класс. (8)
11.	К-т таблиц «Математика 3 класс. (8)
12.	К-т таблиц «Математика 4 класс. (8)
13.	К-т Таблиц «Простые задачи. 1 кл» (2 табл. + 128 карт.)
14.	К-т таблиц «Математические таблицы для начальной школы. Таблицы мер веса» (9)
15.	К-т таблиц «Порядок действий» (3 табл. + 32 карт.)
16.	К-т таблиц «Однозначные и многозначные числа» (7)
17.	К-т таблиц «Умножение и деление» (8)
18.	К-т таблиц «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни» (4)

Русский язык, чтение

1.	Модель-аппликация "Набор звуковых схем".
2.	Касса букв классная № 4419.
3.	Азбука подвижная № 4417.
4.	Лента букв 26228
5.	К-т таблиц "Литературное чтение 1 кл." (16)
6.	К-т таблиц "Литературное чтение 2 кл." (16)
7.	К-т таблиц "Литературное чтение 3 кл." (16)
8.	К-т таблиц "Литературное чтение 4 кл." (16)
9.	К-т таблиц: "Обучение грамоте 1 кл.» (16)

10.	К-т таблиц «Звуки и буквы русского алфавита» (2т.+128 карт.)
11.	К-т таблиц «Русский язык 1 класс. (8)
12.	К-т таблиц «Русский язык 2 класс. (4)
13.	К-т таблиц «Русский язык 3 класс. (9)
14.	К-т таблиц «Русский язык 4 класс. (9)
15.	К-т таблиц «Русский алфавит» (4табл.+224 карт.)
16.	Часы ЧПН-1 мин 26161

Технологи и изобразительное искусство:

1.	К-т таблиц «Введение в цветоведение» (16)
2.	К-т таблиц «Основы декоративно-прикладного искусства» (12)

- Разное:

1.	К-т таблиц «Музыка. Начальная школа» (10)
2.	К-т таблиц «Учим чувашский язык» (10)
3.	Учебная таблица «Чувашская азбука»

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №47» г.Чебоксары включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности осуществляется через наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления: ООП НОО, план работы МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары, план работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, конференций, педагогических советов, совещаний и др.



Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП: на школьном сайте размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО.

Образовательная деятельность в информационной среде отображается через КИС «Сетевой город. Образование». Необходимые учебные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей), размещаются посредством КИС «Сетевой город. Образование» в разделе школьные ресурсы. Доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) контролируется в соответствии с установленными нормами.

Для родителей (законных представителей) обучающихся имеется доступ к электронным дневникам обучающихся. Учителями ведутся электронные журналы.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам. Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО. Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Информационно – техническое оснащение школы

Наименование показателя	Значение
Всего количество компьютеров, имеющих сертификат качества	89 шт.
Из них количество ноутбуков	3 шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	71 шт.
Количество компьютеров, используемых для технической и административной работ	18 шт.
Количество компьютеров в библиотеке	4 шт.

Количество компьютерных кабинетов	2
Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	26 шт.
Количество мультимедийных проекторов	44 шт.
Количество интерактивных досок	5 шт.
Количество принтеров	4 шт.
Количество МФУ	44 шт.
Копировальный аппарат	1 шт.
Лицензионное программное обеспечение для каждого установленного компьютера	Имеется
Выход в интернет	имеется
Скорость выхода в интернет	от 2 Мб/с
Наличие школьного сайта	имеется
Наличие внутришкольной локальной сети	имеется
Школа переведена на электронные журналы	да
Доля учителей, владеющих компьютерной техникой	100%
Количество компьютеров, подключенных к интернету	86
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к интернету	42

Распределение компьютерного оборудования по кабинетам

Кабинеты информатики:

№ каб	ПК колич	Принтер колич.	Проектор колич.	Экран	Интер. доска	МФУ	Ответственный
301	13		1	1	1	1	Гаврилов В.М.

304	13		1	1		1	Савгачева Д.С.
-----	----	--	---	---	--	---	----------------

Кабинеты начальных классов:

№ каб	ПК Колич.	Проектор Колич.	экран	Интер. доска	МФУ	Ответственный
315	2	1	1		1	Егорова С.Н.
314	2	1	1		1	Филиппова А.В.
313	2	1	1		1	Самарина А.А.
312	1	1	1	1	1	Федорова Л.Ф.
311	2	1	1		1	Громова М.П.
310	1	1	1		1	Морозова Н.В.
308	2	1	1		1	Львова И.В.
307	1	1	1		1	Иванова А.А.
306	2	1	1		1	Товалева И.В.
305	1	1	1		1	Селиванова Т.Н.

Кабинеты иностранных языков

№ Каб.	ПК	Принтер	Проектор	Экран	Интер	МФУ	Ответственный
302	1		1	1		1	Охтярова О.Н.
316	1		1	1		1	Петухова И.Г.
111	1	1	1	1			Михайлова М.В.

Кабинеты чувашского языка

№ каб	ПК	Принтер	Проектор	Экран	Интер. доска	МФУ	Ответственный
102	1		1	1		1	Власова И.В.
104	1		1	1		1	Петрова А.Г.

#### Библиотека

№ каб.	ПК	Принтер	Проектор	Экран	Интер доска	МФУ	Ответственный
	4					1	Мишина И.Н.

#### Кабинет психолога

№ каб	ПК	Принтер	Проектор	Экран	Интер доска	МФУ	Ответственный
	1					1	Портнова И.А.

#### Кабинет музыки

№ каб	ПК	Принтер	Проектор	Экран	Интер. доска	МФУ	Ответственный
216	1		1	1			Пантелеймонов Ю.Г.

#### Кабинет ИЗО

№ каб	ПК	Принтер	Проектор	Экран	Интер доска	МФУ	Ответственный
103	1		1	1		1	Самылкина Т.Я.

## Кабинеты заместителей руководителя

№ каб	ПК	Принтер	Проектор	Экран	ноутбук	МФУ	Ответственный
	3	1				1	Дубова Л.П. Гордон Л.Г.

На всех компьютерах установлено лицензионное системное и прикладное программное обеспечение. Имеющаяся материально – техническая база позволяет организовать учебно – воспитательную деятельность и управленческую деятельность в школе в соответствии с современными требованиями. В кабинетах и компьютерных классах соблюдены требования безопасности: имеются огнетушитель и аптечка. Работа в кабинетах, компьютерных классах организована согласно графику.

Организован учет работы и посещаемость сайтов в сети Интернет учителей и обучающихся.

Проводятся инструктажи 1 раз в полугодие по ОТ, ТБ и ПБ в кабинетах ИТ для учителей и обучающихся, делаются соответствующие записи в журналах инструктажа. Журнал, где фиксируется ремонт компьютерной техники, заполняется своевременно.

В течение года происходило пополнение технического оснащения школы. Происходило активное внедрение информационно – коммуникативных технологий в образовательную и воспитательную деятельность.

Педагоги школы участвуют в сетевых мастер – классах, педсоветах, сообществах, активно используют материалы, размещенные в сети Интернет, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы.

Кабинеты начальных классов оснащены следующими техническими средствами: АРМ учителя, мультимедийный проектор и экран; принтер, оборудование компьютерной сети, подключённой к локальной сети школы и сети Интернет. Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

Образовательная деятельность в информационной среде отображается через КИС «Сетевой город. Образование». В разделе школьные ресурсы КИС «Сетевой город. Образование» имеется возможность разместить необходимые учебные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Функционируют лаборатории для проведения проектной деятельности в начальных классах. В фойе установлен плазменный телевизор, где транслируются значимые мероприятия, проводимые в школе, а также ученические и учительские презентации, творческие выступления, тематические программы по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, здоровому образу жизни, видеозапись утренней зарядки.

Для реализации программ дополнительного образования функционируют спортивный зал и актовый зал.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет социально-психологической службы, кабинет логопеда, кабинет психолога

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Обеспеченность учебного процесса УМК:

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. №1067, с изменениями)

Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	Обеспеченность предмета УМК
1	Русский язык	100	полностью
2	Литературное чтение	100	полностью
3	Математика	100	полностью
4	Окружающий мир	100	полностью
5	Технология	100	полностью
6	Музыка	100	полностью
7	Изобразительное искусство	100	полностью
8	Физическая культура	100	полностью
9	Иностранный язык (английский)	100	полностью
10	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Православная культура»	100	полностью
11	Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	100	полностью

12.	Родной язык (русский)	100	полностью
13.	Литературное чтение на родном языке (русском)	100	полностью
	Итого по школе	100	полностью

Список учебников и учебных пособий

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
<b>Начальное общее образование</b>			
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и Др. Азбука. В 2-х частях	1	Просвещение
2.	С.В.Иванов Родной язык	1	Вентана-Граф
3.	Полякова А.В. Русский язык. В 2-х частях	2	Просвещение
4.	Полякова А.В. Русский язык. В 2-х частях	3	Просвещение
5.	Полякова А.В. Русский язык. В 2-х частях	4	Просвещение
6.	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	1	Просвещение
7.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	2	Просвещение
8.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	3	Просвещение
9.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	4	Просвещение
10.	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд Английский язык	2	Вентана-Граф
11.	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд Английский язык	3	Вентана-Граф
12.	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд Английский язык	4	Вентана-Граф

13.	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях	1	Просвещение
14.	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях	2	Просвещение
15.	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях	3	Просвещение
16.	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях	4	Просвещение
17.	Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях	1	Просвещение
18.	Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях	2	Просвещение
19.	Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях	3	Просвещение
20.	Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях	4	Просвещение
21.	Основы религиозных культур и светской этики. Кураев А.В. Основы православной культуры	4	Просвещение
22.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
23.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
24.	Н, А..Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
25.	Л.А.Неменская/ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
26.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка	1	Просвещение



27.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка	2	Просвещение
28.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка	3	Просвещение
29.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка	4	Просвещение
30.	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.   Технология	1	Просвещение
31.	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.   Технология	2	Просвещение
32.	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.   Технология	3	Просвещение
33.	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.   Технология	4	Просвещение
34.	Лях В.И. Физическая культура	1 - 4	Просвещение
35.	С.В.Иванов Родной язык (русский)	1	Вентана-Граф
36.	С.В.Иванов Родной язык (русский)	2	Вентана-Граф
37.	С.В.Иванов Родной язык (русский)	3	Вентана-Граф
38.	С.В.Иванов Родной язык (русский)	4	Вентана-Граф
39.	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение на родном языке (русском) в 2-х частях	1	Просвещение
40.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение на родном языке (русском) в 2-х частях	2	Просвещение
41.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение на родном языке (русском) в 2-х частях	3	Просвещение
42.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение на родном языке (русском) в 2-х частях	4	Просвещение

**Список  
республиканских учебных пособий**

№	предмет	Автор и название	класс
1.	Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	Абрамова Г.В. Чаваш челхи (Чувашский язык)	1
2.	Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	Абрамова В. Чаваш челхи (Чувашский язык)	2
3.	Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	Абрамова Г.В. Чаваш челхи (Чувашский язык)	3
4	Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	Абрамова Г.В. Чаваш челхи (Чувашский язык)	4

Электронные учебники

Окружающий мир:

1.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 1 класс, часть1- ООО "Кирилл и Мефодий".
2.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 1 класс, часть2 - ООО "Кирилл и Мефодий".
3.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс, - ООО "Кирилл и Мефодий".
4.	ЭУИ Фанат науки. Физика. - ЗАО "Новый диск»
5.	ЭУИ Учим, играя. Окружающий мир. Чудеса открытий. Безопасные опыты в домашних условиях. - ЗАО "Новый диск"
6.	ЭУИ Мышка Мия и Большая шляпа. Основы физики, химии, биологии и астрономии. - ЗАО

	"Новый диск"
7.	ЭУИ Моё тело. Как оно устроено. Интерактивная энциклопедия. - "DorlingKindersley", ЗАО "Новый диск",

ОБЖ

1.	ЭУИ "Правила дорожного движения для школьников". - ЗАО "Новый диск".
2.	ЭУИ Правила дорожного движения для детей. - ЗАО "Новый диск".

Русский язык, чтение:

1.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс. - ООО "Кирилл и Мефодий"
2.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс. - ООО "Кирилл и Мефодий"
3.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 2 класс. - ООО "Кирилл и Мефодий".
4.	ЭУИ Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс. - "Мультисофт"
5.	ЭУИ Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс. - ЗАО "Новый диск"
6.	ЭУИ Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс. - ЗАО "Новый диск",
7.	ЭУИ Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс. - "Мультисофт",
8.	ЭУИ Супердетки плюс. Тренировка быстрого чтения. - "Мультисофт",
9.	ЭУИ Супердетки плюс. Учим английские слова. - "Мультисофт",.
10.	ЭУИ Супердетки плюс. Веселый диктант.

Математика:

1.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс. Часть 1 - ООО "Кирилл и Мефодий",
2.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс. Часть 2 - ООО "Кирилл и Мефодий",.
3.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс. Часть 3 - ООО "Кирилл и Мефодий",.
4.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс. Часть 4 - ООО "Кирилл и Мефодий",

5.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 2 класс. Часть 1 - ООО "Кирилл и Мефодий",.
6.	ЭУИ Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 2 класс. Часть 2 - ООО "Кирилл и Мефодий",.
7.	ЭУИ Весёлые уроки. Математики. - ООО "Новый диск",.
8.	ЭУИ Город юных математиков. - ЗАО "Новый диск",
9.	ЭУИ Мышка Мия спешит на помощь. Основы алгебры и геометрии. - ЗАО "Новый диск",
10.	ЭУИ Супердетки плюс. Тренировка памяти. - ООО "Новая школа",
11.	ЭУИ Супердетки плюс. Тренировка внимания. - "Мультисофт",.
12.	ЭУИ Супердетки плюс. Веселый диктант. Геометрия в игровой форме.
13.	ЭУИ Супердетки плюс. Алгебра в игровой форме. - "Мультисофт",.
14.	ЭУИ Супердетки плюс. Тренировка арифметических способностей.
15.	ЭУИ Математика в школе и дома. - ООО "Мультимедийные образовательные системы",

### **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Кадровые условия: перспективные планы повышения квалификации, исходя из потребности ОУ и педагогов, аттестация педагогических работников в соответствии с Порядком аттестации, посещение, анализ, самоанализ уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий – Кириллова Р.И. директор ОУ, заместители директора по УВР Дубова Л.П. и Гордон Л.Г. руководитель ШМО.

Нормативно-правовые: анализ обеспечения соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО – Кириллова Р.И., директор ОУ

Финансовые: контроль за объемом расходов, необходимых для реализации программы НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования – Кириллова Р.И., директор ОУ.

Психолого-педагогические: психолого-педагогические исследования в соответствии со школьной системой оценки качества образования, планом работы педагога-психолога Пртнова И.А., педагог-психолог.

Материально-технические: анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы и приобретение необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета – Кириллова Р.И., директор ОУ, заместитель директора по АХЧ Щербакова В.И.

Анализ эффективности использования необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета – Кириллова Р.И. директор ОУ, заместитель директора по УВР Дубова Л.П., заместитель директора по ВР Семенова С.Ю.

Информационные и учебно-методические:

- контроль за доступом обучающихся к сети Интернет, через установление фильтров – директор школы Кириллова Р.И.
- обеспечение публичной отчетности на сайте школы о ходе и результатах введения ФГОС – администрация школы.
- формирование заявок на приобретение учебной и художественной литературы – Кириллова Р.И., директор ОУ, Мишина И.Н., библиотекарь.

Таким образом, в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе созданы условия:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков;
- работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), с учётом национально-регионального компонента;
- использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию условий реализации ООП НОО.**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения	Разработка основной образовательной программы начального общего образования:	
	Разработка основной образовательной программы	Март-июнь -

ФГОС	начального общего образования образовательной организации (на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования)	2015 г.
	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования школы	Июнь , 2015 г.
	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно правовых документов федерального и регионального уровней	ежемесячно
	Разработка локальных актов	по необходимости
	Внесение корректив в нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары с учетом изменений федерального и регионального уровней и ООП НОО	по необходимости
	Разработка и утверждение рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью	ежегодно
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов	ежегодно
II. Организационное обеспечение введения ФГОС	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся	ежегодно
	Обсуждение целей, задач и плана на следующий учебный год по реализации ФГОС НОО	ежегодно май
	Разработка плана работы школы по реализации ФГОС на учебный год	ежегодно июнь-август
	Участие в семинарах-совещаниях, МО муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	в течение всего периода
III. Кадровое обеспечение	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год	июнь-август

введения ФГОС	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО	весь период
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте школы информационных материалов о ФГОС НОО	постоянно.
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно
V. Учебно-методическое обеспечение	Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
	Приобретение УМК	ежегодно
	Обеспечение педагогов базовыми документами, методическими материалами	ежегодно
	Пополнение фонда дополнительной литературы – приобретение справочников, энциклопедий, детской художественной литературы, периодики и т.д.	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	ежегодно до 1 сентября
	Анализ обеспеченности учителей 1-4 классов методическими рекомендациями и учебными пособиями	ежегодно до 1 сентября
	Анализ материально-технической базы школы и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС	ежегодно

	<p>НОО (количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке;</p> <p>- анализ работы Интернет- ресурсов;</p> <p>- условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы)</p>	до 1 сентября
	<p>Подготовка к новому учебному году:</p> <p>- инвентаризация материально- технической базы на соответствие требованиям ФГОС НОО в части будущих 1-4 классов</p>	<p>ежегодно</p> <p>май</p>
	<p>Проведение тарификации педагогических работников на учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО</p>	<p>ежегодно</p> <p>сентябрь</p>

#### Контроль за состоянием системы условий.

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
<b>I. Кадровые условия</b>			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	директор, зам. директора	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	зам. директора	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС общего образования	зам. директора	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
4. Уровень методического	директор, зам.	изучение	1 раз в год



обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС	директора		документации, собеседование с библиотекарем	
<b>II. Психолого-педагогические условия</b>				
1. Уровень готовности педагогов начальной школы к реализации требований ФГОС	директор, зам. директора		изучение документации, анализ образовательных ресурсов	1 раз в год
2. Наличие модели организации образовательной деятельности (анализ и корректировка)	директор, зам. директора		изучение документации	
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	директор, зам. директора		изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	директор, зам. директора		изучение документации, анкетирование	1 раз в год (май)
5. Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	директор, зам. директора		изучение документации, мониторинг	1 раз в год (май)
6. Качество сформированности необходимых метапредметных навыков обучающихся	зам. директора, педагог-психолог		мониторинг	2 раза в год (сентябрь, апрель)
<b>III. Финансовые условия</b>				
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, зам. директора		изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них),	директор		изучение документации	по мере поступления документов

регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования			
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор, инспектор по кадрам	изучение документации	1 раз в год (сентябрь)
<b>IV. Информационно-методические условия</b>			
1. Качество информационных материалов о ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ	директор, зам.директора	изучение документации	2 раза в год
2. Качество информирования родительской общественности о работе по новым стандартам	директор, зам. директора	изучение документации, анкетирование	2 раза в год
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения и реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	директор, зам. директора	изучение документации, анкетирование	по мере необходимости
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	зам. директора	изучение документации	1 раз в год (май)
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	директор, зам. директора	изучение документации	1 раз в год (июнь)
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности обучающихся	директор, зам. директора	изучение документации, посещение уроков/занятий, собеседование	в течение года
7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	библиотекарь, зам. директора	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и	февраль-март

		оптимальность других учебных и дидактических материалов	
<b>V. Материально-технические условия</b>			
1.Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП 2. Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы: дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов, ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства, учебно-практическое оборудование	директор, зам. директора  зав. кабинетами	оценка состояния уч. кабинетов и др. помещений оценка состояния: необходимо /имеются в наличии	август, январь  начало, конец учебного года
3.Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	директор, зам. директора	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям	ежеквартально

**Возможные варианты опросников, диагностик, анкет, схем анализа воспитательной работы классного руководителя**

В начале сентября и в течение всего года важно знать, как именно ученик понимает свое место в школе и в жизни.

Опросник №1

1. Какие знания тебе необходимы?
2. Сколько часов в неделю ты хотел бы выделить на изучение школьных предметов?
3. Какие науки тебя особенно привлекают?
4. Чему помимо школьных предметов ты хотел бы научиться?
5. Каким видом творчества, спорта, техники ты хотел бы заниматься?
6. Желает ли ты заниматься самообразованием?
7. Ты умеешь общаться?
8. У тебя есть близкие друзья?
9. Тебя уважают окружающие?
10. Ты хотел бы быть лидером?
11. Ты любишь свой класс?
12. Тебе комфортно дома?

Диагностика нравственной воспитанности  
(проводится выборочно на начало и на конец года)

1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	4	3	2	1
3.	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.	4	3	2	1
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	4	3	2	1
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя	4	3	2	1

	чувствовать среди людей.				
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	4	3	2	1
7.	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	4	3	2	1
8.	Мне приятно делать людям радость.	4	3	2	1
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	3	2	1
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	4	3	2	1

Инструктаж: внимательно послушайте каждое из высказываний, подумайте, насколько вы с ними согласны. Если полностью, то оцените ответ в 4 балла, если больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла, если немножко согласны – оцените ответ в 2 балла, совсем не согласны – 1 балл.

Обработка результатов. Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы), если оценены в 4 балла – приписывается 1, в 3 балла – 2, в 2 балла – 3, в 1 балл – 4. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Интерпретация:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Схема анализа воспитательной работы классного руководителя

1. Краткая характеристика коллектива и отдельных учащихся:

- общие сведения об учащихся и их семьях;
- общественная и познавательная активность учащихся;
- ответственность за общее дело;
- самодисциплина;
- умение преодолевать возникающие трудности;
- культура и благородство поведения в школе и вне ее;
- трудолюбие;
- уважение к закону.

2. Воспитательные цели и задачи, поставленные в этом году, насколько выполнены (причины невыполнения тех или иных из них).

3. Содержание воспитания: какие формировались привычки, способы мышления, знания, умения, навыки и т.д.

- какие направления наиболее удачно были реализованы.

4. Основные мероприятия: классные часы, собрания, экскурсии, коллективные творческие дела и т.д.

5. Используемые методы: личный пример, убеждение, требование, стимулирование, поручение, беседа, разъяснение, игра, соревнование, постановка перспективы, упражнение и т.д.

6. Средства воспитания: детский воспитательный коллектив (уровень сплоченности, сформированности общественного мнения, традиции; наличие лидеров, неформальных групп общения, изолированных учащихся).

- развитие ученического самоуправления (эффективность).

7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

- с педагогически запущенными детьми (количество стоящих на учете, снятых с учета, причины постановки на учет, характеристика методов и приемов, использованных в работе);

- с детьми, не проявляющими заинтересованности в учебе;

- с одаренными учащимися.

8. Работа с педагогическим коллективом:

- предъявление единых педагогических требований к школьникам;

- уровень воспитания учащихся в учебном процессе;

- участие педагогов во внеурочной и внеклассной работе;

- взаимодействие с руководителями кружков, секций.

9. Работа с родителями и общественностью: степень налаженности взаимодействия с семьей (единство позиций, требований).

- тематика родительских собраний, их результативность

10. Результат воспитательной работы:

- уровень воспитанности;

- расхождение целей и реальных результатов, причины;

- динамика изменения уровня воспитанности (если есть результаты уровня воспитанности за прошлый год).

11. Цели и задачи на следующий учебный год (по результатам анализа).

«Методика оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия»

Цель - определить эффективность воспитательного воздействия учебного занятия (урока) и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

При осуществлении наблюдения за уроком мы рекомендуем использовать метод «фотографии» учебного занятия. Представим его в табличной форме:

Таблица наблюдений учебного занятия:

Ход учебного занятия	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки (отрицательное)	
	У педагога	У учащихся	У педагога	У учащихся

Количественный анализ эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) также представим в виде таблицы:

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения:

№ п/п	Показатель	Оценка		
		1 урок	2 урок	3 урок...
1.	Тема занятия			
2.	Цель:			
2.1.	Воспитательная			

2.2.	Развивающая			
2.3.	Обучающая			
3.	Оборудование, ТСО			
4.	Качество подготовки:			
4.1.	учителя			
4.2.	учащихся			
5.	Содержание занятия:			
5.1	научность			
5.2	связь с жизнью, практикой			
5.3.	межпредметные связи			
5.4.	приобретение новых знаний			
5.5.	закрепление умений и навыков			
6.	Воспитательная сторона занятия:			
6.1	воспитание через содержание			
6.2	воспитание через формы обучения			
6.3.	воспитание через организацию учебного занятия			
6.4.	обстановка на занятии, психологический климат			
7.	Отношение учеников к занятию:			
7.1.	Ответственность			
7.2	Интерес			
7.3	Активность			
7.4	Дисциплинированность			
8.	Методы ведения занятия:			
8.1	самостоятельная работа учащихся			
8.2	элементы творчества учащихся и учителя			
9.	Эмоциональный фон занятия			
10.	Развитие эстетического вкуса			
11.	Личность учителя:			
11.1.	внешний вид			
11.2.	культура речи			
11.3.	актерское мастерство			
11.4.	стиль общения			
11.5.	умение удерживать внимание учащихся			
11.6.	умение владеть ситуацией на уроке			
12.	Результативность занятия:			
12.1.	влияние занятия на совершенствование качества знаний			
12.2.	влияние занятия на совершенствование навыков и умений			
12.3.	влияние занятия на совершенствование			

	культуры речи			
12.4.	влияние занятия на мотивацию дальнейшего обучения			
12.5.	Рефлексия, самоанализ учебной деятельности учащихся			
Суммарный балл ( $\sum \text{факт}$ ):				
Эффективность в %:				

Оценка по выделенным параметрам осуществляется по трехбалльной системе:

«0» - показатель не проявил себя.

«1» – показатель проявил себя частично.

«2» – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне.

Эффективность воспитательного воздействия учебного занятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\% ,$$

где в числителе дроби суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3, или 4, или 5 таблицы), в знаменателе - количество показателей (столбца 2 таблицы), умноженное на два ( $\sum \text{max} = 35 \cdot 2 = 70$ ). При этом, если какой-либо показатель не может проявиться на данном учебном занятии в силу особенностей типа урока или специфики учебного предмета, то он не оценивается, а  $\sum \text{max}$  уменьшается на его максимально возможный балл (2).

Обработка результатов:

100 - 85% - высокая эффективность (оптимальный уровень)

84 - 60% - средняя эффективность (допустимый уровень)

59 - 50% - низкая эффективность (критический уровень)

< 50% - очень низкая эффективность (недопустимый уровень)

#### Анкета для самоанализа

организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Возможные проблемы	Оценочная шкала	Параметры, на которые следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками



		и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая,

		художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в

		школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество реализации кадетского движения в школе</b>		
Качество преподавания предметов и курсов, изучаемых на углубленном уровне по программе кадетских классов оставляет желать лучшего.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я удовлетворен качеством преподавания предметов и курсов, изучаемых на углубленном уровне по программе кадетских классов?
В школе материально-технические условия для реализации программы кадетского движения созданы лишь частично	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе созданы материально-технические условия для реализации программы кадетского движения
Я не доволен курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования, предлагаемыми в школе в рамках реализации программы кадетского образования, я бы хотел внести изменения (в расписание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я доволен курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования, предлагаемыми в школе в рамках реализации

занятий, не удовлетворяет количество часов, хотел бы добавить новые курсы )		программы кадетского образования
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и

		пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество работы с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни</b>		
Педагоги испытывают трудности в организации профилактической работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективную профилактическую работу: ведется активная работа с родителями и другими субъектами профилактики
В школе низкий охват обучающихся, с которыми проводится профилактическая работа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ежемесячно организовываются встречи с сотрудниками полиции, прокуратуры, МЧС, учреждений здравоохранения, проводятся совместные мероприятия
В школе большое количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организована эффективная работа по снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах учета: регулярно проводятся профилактические беседы с ними и их родителями (законными представителями), ведется мониторинг их

		<p>посещаемости и успеваемости, работа по прикреплению общественных воспитателей и вовлечение их во внеурочную деятельность, направленную на формирование правильных нравственных ориентиров</p>
<p>Качество волонтерской деятельности</p>		
<p>В школе волонтерская деятельность развита слабо</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Созданы волонтерские отряды различной направленности, которую курируют педагоги гимназии. Волонтеры принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, их деятельность освещается в СМИ и школьными медиа</p>