

**Описание основной образовательной программы начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Чебоксары  
Чувашской Республики**

<p>Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» города Чебоксары Чувашской Республики</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>4 года</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Основанием для разработки ООП ООО явились следующие нормативно-правовые документы:          - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);          - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 (с изменениями);          - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022)</p>
<p><b>Целями реализации</b> программы начального общего образования являются:</p>	<p>1.Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.</p> <p>2.Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.</p> <p>3.Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детейсоциальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.</p> <p>4.Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных <b>задач</b>:</p> <p>1.Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p>

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

5. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

6. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

7. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

8. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

9. Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

11. При реализации ООП МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12. Оказывать социально-педагогическую поддержку становления и развития гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

	<p>любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, принимающий активное участие в преобразовании внешкольной социальной среды.</p>
<p><b>Принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования</b></p>	<p><u>Принцип учёта ФГОС НОО:</u> программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.</p> <p><u>Принцип учёта языка обучения:</u> с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.</p> <p><u>Принцип учёта ведущей деятельности</u> младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).</p> <p><u>Принцип индивидуализации обучения:</u> программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.</p> <p><u>Принцип преемственности и перспективности:</u> программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.</p> <p><u>Принцип интеграции обучения и воспитания:</u> программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.</p> <p><u>Принцип здоровьесбережения:</u> при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет</p>

	использования здоровьесберегающих педагогических технологий Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиНа Российской Федерации.
Основные требования к результатам освоения	<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары отражают требования обновленного ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Они конкретизированы по классам и раскрыты в Содержательном разделе ООП НОО (ФГОС 2021) МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары в главе «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися Программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</li> <li>• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания,</li> </ul>

лежащая в основе современной научной картины мира. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

	<p><b>Трудового воспитания:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p><b>Краткая информация об учебно-методическом обеспечении</b></p>	<p>Для организации учебного процесса на уровне начального образования за основу взят УМК «Школа России».</p> <p>В рамках отдельных предметов предложены содержательно-целевые линии развития. Учебно-методическое обеспечение начальной школы состоит из основного состава системы учебников «Школа России» и предметных линий учебников из федерального перечня и используется обучающимися и педагогами на постоянной основе.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.</b></p>	<p>Приоритетным для начального общего образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;</li> <li>• установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;</li> <li>• побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучением навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;</li> <li>• расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;</li> <li>• формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).</li> </ul> <p>Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствуют освоению обучающимися учебной деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);</li><li>• создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);</li><li>• поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;</li><li>• создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.</li></ul> |
|--|--|