

План-конспект урока русского языка

Тема: Обособление обстоятельств

Тип урока: изучение нового материала.

Класс: 8а

Цели урока:

Образовательная – систематизировать изученный материал об обособлении деепричастий и деепричастных оборотах, совершенствовать умение ставить необходимые знаки препинания при обособленных обстоятельствах;

Воспитательная – воспитывать любовь к русскому языку, художественному слову; умения работать в парах;

Развивающая – развивать навык грамотного выделения знаками препинания обособленных обстоятельств, а также умение анализировать, оценивать собственную деятельность.

Задачи урока: сформировать эмоциональный настрой, организовать совместное с учителем формулирование темы, постановку целей урока, а также рассмотреть условия обособления обстоятельств и закрепить постановку знаков препинания при них.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор для презентации, учебник по русскому языку, карточки-задания для работы в группах, лист учета работы учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Приветствие. Проверка к готовности к уроку.

– Добрый день, ребята! Рада вас видеть на очередном уроке русского языка. Надеюсь, мы с вами сегодня хорошо поработаем и узнаем много нового.

Посмотрите на слайд, прочитайте эпиграф к сегодняшнему уроку.

Перед вами громада - русский язык.

**Наслаждение глубокое зовёт вас -
наслаждение погрузиться во всю
неизмеримость его и изловить
чудные законы его.**

Н.В.Гоголь

– Какие законы предстоит нам понять, вы скажете сегодня сами, но чуть позже. Итак, с обособлением каких членов предложения вы познакомились на прошлых уроках? (С обособленными определениями и приложениями)

II. Повторение ранее изученного материала.

Работа в парах. (Каждой паре раздаётся лист).

– Даны предложения и таблица (1 – обособленные определения, 2 – обособленные приложения), нужно прочитать предложения, расставить знаки препинания и занести номер предложения в таблицу.

1. Листья падая шепчутся.

2. Человек дела, он всегда дорожил временем.
3. На окне, серебрином от инея, за ночь расцвели хризантемы.
4. Несчастью верная сестра, надежда в мрачном подземелье разбудит бодрость и веселье.
5. Из памяти не выходила Елизавета Киевна, с красными руками, в мужском платье, с жалкой улыбкой и короткими глазами.
6. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
7. Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.
8. До двух часов занятия должны были идти не прерываясь.
9. Не рекомендуется читать лёжа
10. Серёжа бежал сломя голову.

Обособленные определения Предложения №	Обособленные приложения Предложения №
3, 5, 7	2, 4

Проверяется задание (вспоминаем условия обособления определений и приложений)

Подводящий диалог

– Ребята, почему вы не отметили предложения №1,6,8,9,10? Разве нет в данных предложениях обособленных членов? (есть деепричастия и деепричастные обороты).

– В полной мере мы обладаем сведениями, чтобы ответить на вопрос: «Когда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастием или деепричастным оборотом?» (Нет)

III. Сообщение темы и цели урока.

– И какова тема нашего урока? («Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом»)

– Каковы задачи нашего урока? (*Узнать* условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом; *научиться* обособлять обстоятельства и употреблять их в устной и письменной речи)

IV. Объяснение нового материала.

– Давайте вернёмся к нашим предложениям.

Разбор 1-ого предложения: *Листья, падая, шепчутся.*

– Почему поставили запятые? Чем осложнено предложение?

Вывод: обособляются одиночные деепричастия.

Разбор 2-ого пред.: Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

Вывод: обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, обособляются.

– Мы отметили, что обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом, обособляются. Всегда обособляем или есть особые условия не обособлять? Продолжим наш разбор.

Разбор 3го пред.: *До двух часов занятия должны были идти не прерываясь.*

– Где здесь деепричастие? На какой вопрос оно отвечает? Каким синонимом можем заменить деепричастие? (беспрерывно) К какой части речи приближается? (По значению приближается к наречию) Какой отсюда вытекает вывод?

Вывод: Одиночные деепричастия, близкие по значению к наречиям образа действия (как? каким образом?) не обособляются.

Разбор 4-ого предложения: *Не рекомендуется читать лежа.*

– Где деепричастие? На какой вопрос отвечает? Каким членом предложения является? К какой части речи приближается? (Это обстоятельство образа действия. Оно выражено наречием, образованным от деепричастия)

– В данном случае деепричастие утратило свои глагольные признаки, не выполняет в предложении функции добавочного сказуемого, по значению оно приближается к наречию.

Вывод: Одиночные обстоятельства, выраженные наречиями: **лёжа, сидя, стоя, молча, не глядя, нехотя, играя, шутя и др. не обособляются.**

Разбор 5-ого предл.: *Никита бежал домой сломя голову.*

Что значит – сломя голову? (быстро) Что такое фразеологизмы? (устойчивые сочетания)

Вывод: **фразеологические сочетания, в состав которых входят деепричастия, не обособляются.**

V. Закрепление изученного материала.

– Теперь закрепим наш теоретический материал графическим диктантом.

1. Увидя мои упражнения в географии, батюшка дёрнул меня за ухо. (А. Пушкин)

2. Он молча вышел из комнаты.

3. Трудились мы не покладая рук.

4. Разозлившись, он ударил кулаком по столу.

5. Уходя, гасите свет.

6. Очертя голову он кинулся вниз по крутому склону оврага.

7. Я люблю смотреть телевизор, сидя в большом кожаном кресле.

8. На том берегу, вспыхивая, мелькали огни.

9. Это упражнение выполняют стоя.

10. И день, и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	-	+	+	-	+	+	-	-

Проверка.

Работа с учебником.

– Теперь обратимся к учебнику. Упр. 393 выполняем устно (Просмотрите данные предложения и скажите мне, какое здесь пунктуационное правило)

Упр. 398 устно.

Работа над грамматической ошибкой в употреблении деепричастных оборотов.

– Несмотря на кажущуюся простоту, в употреблении деепричастий есть свои правила, о которых нельзя забывать. Посмотрите на слайд.

– Чем осложнены все эти предложения? Давайте попробуем исправить речевые ошибки.

1. *Подъезжая к городу, начался ветер.* – *Когда мы подъехали к городу, начался ветер.*

2. *Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.* – *Когда девушка наклонилась над рекой, у нее упала в воду косынка.*

3. *Открыв окно, запахло соснами.* – *Когда открыли окно, запахло соснами.*

4. *Создавая ценности, человек обновляет себя.* – Правильно предложение

– Как можно проверить, правильно ли построено предложение с деепричастным оборотом?

Вывод: В предложениях с деепричастием/ деепричастным оборотом основное действие (глагол) и добавочное действие (деепричастие) должны относиться к одному субъекту.

Работа у доски.

– Записываем под диктовку предложения, прокомментировать знаки препинания.

1. *Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы. (А.С. Пушкин).*
2. *С утра до поздней ночи работал Федор не покладая рук.*
3. *Я решился сделать из бумаги змея и, пользуясь сном Бопре, принялся за работу.*
4. *На мои вопросы он отвечал не думая.*
5. *Старик сидел опустив голову.*

Задания по презентации

– Посмотрите на слайд. Ответьте на вопрос, обособляются ли обстоятельства в данных предложениях? Почему? Замените фразеологические обороты близкими по смыслу словами.

- а) Сегодня мальчики работали спустя рукава (неважно).
- б) Проигравшие ушли с поля повесив нос (пригорюнившись).
- в) Дети слушали сказку раскрыв рот (с большим интересом).

Самостоятельная работа.

Работа в парах

– У вас на партах карточки со знаком «+» и «-». Я читаю предложение, вы определяете, обособляется ли данные обстоятельства или нет. Если есть обособление – поднимаете знак «+», если нет – знак «-»

1. *Долго стояла Оксана, раздумывая о странных речах кузнеца.*
2. *Она слушала затаив дыхание.*
3. *Катер, набирая скорость, дал сигнал.*
4. *Не нужно было это делать спустя рукава.*
5. *Широкие круги, плавно перекачиваясь, закачались и пошли к берегу.*
6. *Мы сломя голову неслись по ухабам.*
7. *Жёлтый месяц, опускаясь на юг, замер на бледной завесе мглы.*
8. *Она сидела молча.*
9. *Задумчиво опустив головы, люди молчали.*

Проверка.

1 +	2 -	3 +
4 -	5 +	6 +
7 +	8 -	9 +

VI. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.

– Итак, пришла пора подвести итоги. Все вы постарались максимально проявить себя, проверить свои знания. Давайте снова обратимся к эпиграфу урока. С какими законами русского языка мы с вами познакомились?

- Удалось нам достичь целей, поставленных в начале урока?
- Что нового вы узнали?
- Какие задания вызвали наибольший интерес или затруднения?
- Что особенно понравилось?
- Вы довольны собой?

– Надеюсь, вы извлекли из нашего урока много полезной информации для себя. Спасибо вам за работу.

VII. Домашнее задание.

Выполнить упр. 396 из учебника.