

**Аналитическая справка
по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2025 году
МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

- 1) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- 2) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- 3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Администрацией школы и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны

конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024-2025 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 9 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень и базовый, информатика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание) и 11 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, литература, английский язык, география,).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучались 110 выпускников. Все 110 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 107 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 ученика — в форме ГВЭ.

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Четыре выпускника, получившие неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2021-2022	102	18	43	39	2	3,76
2022-2023	105	12	58	35	1	3,77
2023-2024	123	21	76	25	1	3,95
2024-2025	110	16	79	15	0	4,01

Чувашская Республика	город Чебоксары	МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары
3,89	3,94	4,014

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2021-2022	102	26	45	30	1	3,95
2022-2023	105	14	44	46	1	3,67
2023-2024	123	44	50	29	0	4,13
2024-2025	110	24	40	46	0	3,79

Чувашская Республика	город Чебоксары	МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары
3,71	3,74	3,79

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024/25 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

–**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

–**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

–**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Показатель общей готовности выпускников по предмету отражает уровень освоения ими учебного материала по курсу русского языка за основную школу. Итоговый результат формируется на основании совокупности баллов, набранных каждым учеником по итогам выполнения всего спектра предлагаемых заданий. Баллы суммируются и конвертируются в оценки по пятибалльной шкале.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Средний балл		
			МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары	г. Чебоксары	Чувашская Республика
Физика	9	8,19	4,22	4,29	4,23
Химия	11	10,00	4,36	4,45	4,40
Биология	5	4,55	4,60	4,22	4,00
География	59	53,64	4,34	4,05	4,02
Литература	1	0,91	5,00	4,39	4,37
История	1	0,91	5,00	4,19	4,10
Обществознание	51	46,37	3,67	3,71	3,67
Информатика	74	67,28	3,93	3,85	3,79
Английский язык	3	2,73	5,00	4,42	4,39

110 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 10 учеников, что составило 9,09% от общей численности выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2024/2025 учебном году в 11 классе обучалось 22 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

5 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени»:

1. Александрова Ю.В.
2. Бахитов А.В.
3. Желудкин В.О.
4. Иванов О.Д.
5. Мясникова А.О.

2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени»:

1. Деркач Ю.В.
2. Игнатьев М.А.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	2	9,09
Информатика	6	27,28
История	4	18,19
Литература	3	13,64
Математика (базовый уровень)	8	36,37
Математика (профильный уровень)	14	63,64
Обществознание	11	50,00
Русский язык	22	100,00
Физика	2	9,09
Химия	2	9,09

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2025 г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Английский язык	75,40	73,00	-
Биология	65,56	56,50	62,00
География	76,00	-	-
Информатика	70,54	58,09	74,83
История	75,67	68,25	72,00

Литература	0	-	66,67
Математика (базовый уровень)	4,84	4,67	4,50
Математика (профильный уровень)	65,85	68,76	68,93
Обществознание	72,67	70,87	65,91
Русский язык	78,69	66,47	66,50
Физика	55,75	70,33	67,00
Химия	67,67	40,00	64,50

Количество высокобалльников по предметам, набравшие более 80 баллов:

по химии – Мартынов П.Т. (Учитель Савинова Н.С.)

по литературе – Деркач Ю.В. (Учитель Иванова Н.Н.)

по русскому языку – Бахитов А.В., Деркач Ю.В., Желудкин В.О., Мартынов П.Т. (Учитель Иванова Н.Н.)

по математике – Иванов О.Д., Игнатьев М.А. (Хрусталева Т.А.)

по истории – Бахитов А.В. (Учитель Кандакова Н.С.)

по информатике – Желудкин В.О., Иванов О.Д., Мясникова А.О. (Учитель Гаврилов В.М.)

Выводы:

- МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку, из них 25% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Направить на курсы повышения квалификации учителей-предметников.
2. Разработать эффективную систему наставничества в школе.
3. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации (вуз, ссуз) для повышения квалификации учителей - предметников.

Задачи на 2025/26 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2025-2026 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2025/2026 учебного года.

Учителям математики 9–11-х классов рекомендуется регулярно:

1. Развитие базовых математических компетенций

Постоянное включение заданий, направленных на формирование следующих ключевых умений учащихся:

- Читать условие задачи внимательно и точно воспринимать изложенную информацию.
- Понимать смысл поставленной задачи и корректно интерпретировать её условия.
- Решать прикладные задачи, применяя полученные знания к жизненным ситуациям.
- Выполнять основные арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Осуществлять элементарные алгебраические преобразования выражений и уравнений.

2. Безошибочность выполнения простых операций

Систематическая отработка точности выполнения стандартных действий и преобразований, включая упражнения:

- Сложение, вычитание, умножение и деление чисел различных типов (целых, дробных, десятичных, рациональных и иррациональных).
- Простое решение линейных уравнений и неравенств.
- Нахождение ошибок в выполненных вычислениях и исправление неверных решений.

3. Работа по устранению выявленных недостатков знаний

Целенаправленное устранение пробелов в знаниях учеников через систематическое повторение материала, который был усвоен недостаточно хорошо ранее. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым учеником, где выявляются конкретные темы, вызывающие трудности, и проводится целенаправленная коррекционная работа.

4. Индивидуализация подхода к слабым ученикам

Уделяется особое внимание учащимся, имеющим трудности в освоении предмета:

- Акцент ставится на укрепление тех разделов математики, где ученик уже достиг определённых успехов.
- Составляется индивидуальный план работы, включающий перечень тем, которые требуют дополнительного изучения и закрепления.
- Ученики получают поддержку и сопровождение, способствующие повышению уверенности в собственных силах и преодолению психологического барьера перед изучением математики.

5. Повышение мотивации сильных учеников

Мотивированным учащимся предлагается расширенная программа подготовки, предусматривающая:

- Решение задач повышенной сложности, тренирующих аналитические способности и нестандартное мышление.
- Освоение методов решения задач, выходящих за рамки стандартного учебного курса.
- Практикум по решению практических задач, связанных с жизненными ситуациями («задачи на проценты», графическое представление функций реального мира, составление математических моделей реальных процессов).

6. Формирование навыков самоанализа и самооценки

Обучение школьников приёмам самостоятельной проверки правильности выполненных решений:

- Проведение анализа собственного хода решения задач.
- Проверка результатов путём обратной подстановки значений в условия задачи.
- Использование взаимоконтроля и коллективной оценки выполненной работы для повышения качества самостоятельности учащихся.

Таким образом, реализация указанных рекомендаций поможет повысить уровень математической грамотности старшеклассников, подготовить их к успешной сдаче экзаменов и развить необходимые для жизни и дальнейшего образования математические умения и навыки.

Учителям русского языка 9–11-х классов рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

1. Организация системы подготовки к экзаменам

Планировать образовательный процесс таким образом, чтобы учащиеся осознанно расширяли знания о мире и кругозор литературного чтения. В результате система занятий должна способствовать углублению знаний и пониманию основ культуры речи, норм современного русского языка, богатого культурного наследия русской словесности.

2. Изучение единиц различных языковых уровней

Необходимо изучать элементы всех языковых уровней — от звуков до синтаксиса — через контекст конкретных текстов. Учителю важно формировать умение выявлять функции изучаемых элементов в контексте всего произведения и понимать их значение в процессе общения, передачи мысли автора и выражения эмоций.

3. Подбор дидактического материала

Подбирая материалы для уроков, учитывайте тематику и стилистические характеристики экзаменационных текстов. Рекомендуется выбирать усложнённые тексты, содержащие разнообразные композиционные формы, стилевые особенности, сложную структуру предложений и смысловые оттенки, поскольку именно такие задания преобладают на ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку.

4. Составление учебных программ

Учебная программа должна включать практические занятия и лабораторные работы, направленные на знакомство учеников с форматом экзаменационного тестирования. Это позволит учащимся заранее ознакомиться с заданиями, особенностями формулировок вопросов, структурой экзаменационной работы, критериями оценки сочинений и изложений.

5. Практика аналитической работы

Регулярно практикуйте выполнение упражнений, связанных с анализом текстов, самоконтролем и самостоятельным редактированием собственных письменных работ. Такая практика способствует развитию критического мышления и формированию умения корректировать собственные ошибки.

6. Дифференцированный подход в обучении

Предъявляйте учебный материал с учетом уровня освоения каждой темы учениками, разделяя обязательные и факультативные требования. Используйте разные виды упражнений, позволяющие реализовывать уровень сложности заданий индивидуально, учитывая личные возможности каждого ученика.

7. Формирование навыков самостоятельной работы

Развивайте у школьников способность самостоятельно осваивать новый материал посредством активного использования учебников, справочной литературы, специализированных пособий, электронных ресурсов и других современных инструментов. Предлагайте различные вспомогательные средства («подсказки») в форме графиков, схем, иллюстраций, готовых планов и инструкций, объясняющих правильный способ выполнения тех или иных действий.

8. Систематизация орфографических норм

Закрепление правил правописания должно происходить одновременно с изучением фонетики, лексики и грамматики. Такой параллельный подход позволяет избежать перегрузки учеников отдельными правилами и обеспечивает комплексное понимание структуры родного языка.

9. Развитие навыков самоконтроля

Формируйте у учащихся привычку регулярно проверять свою работу, сравнивать её с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки. Важно научить ребят анализировать собственное письмо и устное выступление, оценивать качество своей письменной и устной речи объективно и внимательно относиться к качеству исполнения заданий.

Эти рекомендации помогут организовать эффективную подготовку старшеклассников к успешной сдаче выпускных экзаменов по русскому языку, сформировать устойчивые учебные компетенции и подготовить учеников к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- **Определить целевые установки:** важно чётко определить категории учеников — обучающихся с низкой подготовкой, тех, кто имеет базовый уровень знаний, но не планирует поступать в профильные классы средней школы или ВУЗа, и учеников, планирующих использовать результаты экзаменов для дальнейшего поступления в специализированные образовательные учреждения высшего уровня. Это поможет грамотно распределить силы и ресурсы, подобрать оптимальные стратегии подготовки каждого ученика, учитывая индивидуальные особенности и потребности.
- **Выявить уровень знаний и проблемные зоны:** выявить слабые стороны выпускников и направить усилия на устранение пробелов в базовых компетенциях, повысить качество усвоения материала и эффективность освоения программы. Необходимо регулярно проводить диагностику текущих знаний и определять ключевые проблемы, препятствующие успешной сдаче экзаменов.
- **Разработать стратегию подготовки к экзаменам:** после определения категорий учеников разработать индивидуальные маршруты подготовки, направленные на повышение качества учебных результатов всех групп учащихся, включая акцентированное внимание на ключевых разделах и темах предмета.
- **Проводить анализ форм организации обучения:** пересмотреть существующие подходы к обучению, повысив роль современных образовательных технологий, способствующих формированию практических навыков использования теоретического материала, развитию способности самостоятельно решать учебные задачи, воспитанию ответственности и осознанной самодисциплины.
- **Применять соответствующие формы и методы работы:** активно внедрять дифференцированные формы работы с учениками разных уровней подготовки. Для сильных учеников необходимы усложнённые задания, позволяющие углублённо изучать материал, развивать исследовательские компетенции и креативность. Слабым ученикам нужно обеспечить доступ к дополнительным ресурсам и методическим материалам, организовывать дополнительную консультацию и сопровождение.

- **Своевременно ознакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ:** следить за изменениями формата проведения экзаменов, содержанием контрольно-измерительных материалов, требованиями стандартов, своевременно учитывать изменения в учебном процессе и планировать занятия таким образом, чтобы подготовка была максимально эффективной.
- **Информировать учащихся о новшествах:** систематически доводить до сведения школьников и их родителей актуальные данные о формате проведения государственной итоговой аттестации, вносимых изменениях и рекомендациях Федерального института педагогических измерений. Корректировать учебный процесс согласно обновлённым требованиям и стандартам.
- **Органично включать аналогичные задания в проверочные работы:** интегрировать типовые задания ЕГЭ и ОГЭ в повседневные проверки успеваемости, формируя у учащихся привычку выполнения аналогичных упражнений, снижая стресс перед основными испытаниями и укрепляя уверенность в своих силах.
- **Адекватная оценка знаний:** объективно оценивать успехи и достижения учеников в течение всего учебного года, уделяя особое внимание индивидуальным особенностям и возможностям каждого ребёнка, поощряя развитие познавательной активности и заинтересованности.
- **Обнаруживать учеников с недостаточной подготовленностью:** оперативно выявлять ребят, испытывающих трудности в освоении предмета, выяснять причины их неудач, формировать мотивационные механизмы для восполнения пробелов и повышения интереса к изучению дисциплины.
- **Анализ собственных трудностей:** провести самооценку своей готовности к выполнению заданий государственного экзаменационного характера, проанализировать возможные ошибки и сложности, найти пути их преодоления.
- **Поддержка осознанного выбора экзаменов:** помогать школьникам осознанно подходить к выбору экзаменов, необходимых для получения желаемого результата, ориентируя их на цели будущей профессиональной деятельности и интересы.
- **Создание положительного эмоционального поля:** способствовать созданию благоприятной атмосферы во взаимоотношениях между учителем и учеником, коллегами-педагогами, детьми друг с другом, поддерживая конструктивное общение и взаимоподдержку.
- **Сотрудничество семьи и школы:** налаживать тесное сотрудничество с родителями учеников, привлекать их к совместной работе над улучшением результатов детей, оказывать информационную и организационную поддержку семьям в вопросах подготовки к государственным экзаменам.

Классным руководителям:

- **Своевременное выявление дефицита информации:** своевременно обнаруживать недостаток осведомленности выпускников и их семей относительно процедур государственной итоговой аттестации (ГИА).
- **Формирование позитивного отношения:** содействовать положительному восприятию государственных экзаменов среди учеников и их родителей, разъясняя значимость процедуры, её правила и возможности.
- **Организация контроля за участием в консультационных занятиях:** контролировать посещение консультаций по подготовке к ГИА, отслеживать регулярность участия учеников в мероприятиях дополнительного обучения, направленных на улучшение качества подготовки.

- **Помощь в выборе предметов для сдачи ГИА:** индивидуально сопровождать каждого выпускника в процессе выбора дисциплин для сдачи экзаменов, помогая сделать обоснованный выбор, соответствующий личным интересам и карьерным перспективам.

Заместитель директора по УВР Алиса Тимощева Н.Н.

Дата: 29.08.2025г.