

Аналитическая справка
по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2022 году
МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- 2) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- 3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Администрацией школы и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 11 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, информатика, биология, география, литература, химия, физика, история, обществознание, английский язык) и 12 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень и базовый, физика, информатика, химия, биология, география, история, литература, обществознание, английский язык).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 102 выпускников. 102 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 101 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ и 1 учащийся в форме ГВЭ.

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Десять выпускников, получившие неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки, два ученика остались на дополнительный (сентябрьский) этап.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	112	отменены				
2020-2021	132					3,58
2021-2022	102	18	43	39	2	3,76

Чувашская Республика	город Чебоксары	МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары
3,55	3,65	3,76

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Один выпускник, получивший неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки, один ученик остался на дополнительный (сентябрьский) этап.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	112	отменены				
2020-2021	132					4,13
2021-2022	102	26	45	30	1	3,95

Чувашская Республика	город Чебоксары	МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары
3,96	4,04	3,95

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

–**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

–**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

–**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Экзамены по выбору
Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Средний балл		
			МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары	г. Чебоксары	Чувашская Республика
Физика	15	15	3,87	3,97	3,85
Химия	1	1	4,00	4,17	4,13
Биология	17	17	3,53	3,66	3,60
География	6	6	3,50	3,60	3,57
Литература	3	3	4,00	4,15	4,2
История	3	3	4,33	3,7	3,64
Обществознание	74	73	3,51	3,55	3,5
Информатика	76	75	3,68	3,60	3,51
Английский язык	7	7	4,14	4,24	4,15

99 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 5 учеников, что составило 5% от общей численности выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2021/2022 учебном году в 11 классе обучалось 41 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца. 3 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

1. Павлова А.М.
2. Павлов И.Д.
3. Прокопьев А.В.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Английский язык	3	8
Биология	11	27
География	1	3
Информатика	7	17
История	3	8
Литература	4	10
Математика (базовый уровень)	17	41,5
Математика (профильный уровень)	24	58,5
Обществознание	18	44
Русский язык	41	100
Физика	11	27
Химия	9	22

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2022 г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Английский язык	64,29	57,50	70,67
Биология	60,78	55,00	54,55
География	-	-	57,00
Информатика	55,25	66,20	66,00
История	63,75	58,17	68,00
Литература	48,20	54,00	67,75
Математика (базовый уровень)	-	-	4,65
Математика (профильный уровень)	57,15	59,56	63,17
Обществознание	69,28	70,69	68,61
Русский язык	72,71	74,59	74,68

Физика	52,38	55,17	53,27
Химия	49,14	52,50	56,89

Количество высокобалльников по предметам, набравшие более 80 баллов:

по русскому языку – Кожевникова А., Кузьмина К., Павлов И., Прокопьев А., Прокопьева С., Смирнова Д., Амасева А., Волкова Д., Дмитриева У., Мануилова К., Павлова А., Тишкин В. (учитель Иванова Н.Н.)

по литературе – Смирнова Д. (учитель Иванова Н.Н.)

по истории – Волкова Д. (учитель Кандакова Н.С.)

по обществознанию – Алексеева А., Амасева А., Волкова Д., Павлова А. (учитель Кандакова Н.С.)

по английскому языку – Амасева А., Данилов М. (учитель Михайлова М.В.)

по информатике – Прокопьев А. (учитель Гаврилов В.М.), Тишкин В. (учитель Савгачева Д.С.).

Выводы:

- МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку, из них 25% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Направить на курсы повышения квалификации учителей-предметников.
2. Разработать эффективную систему наставничества в школе.
3. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации (вуз, ссуз) для повышения квалификации учителей - предметников.

Задачи на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительным эмоциональным или коммуникативной "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

• осуществлять взаимодействие между семьями и школой с целью организации совместных действий для решения задачности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителем:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГИА;
- осуществлять в организации контроля за полнотой консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для продолжения ГИА.

Заместитель директора по УВР *Смирнова Н.Н.*

Дата *16.06.2016.*