

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Чувашской Республики

Управление образования администрации города Чебоксары

МБОУ "СОШ №47" г. Чебоксары"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Товалева И.В.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Селиванова Г.Н.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кириллова Р.И.

Приказ № О-344
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

"Истоки"

для обучающихся 1-4 классов

город Чебоксары 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена учебниками для обучающихся.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

I. Планируемые результаты

1 класс

Система заданий, ориентированных на формирование УУД.

Личностные УУД.

1. Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.
2. Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.
3. Действия, способствующие прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах с помощью учителя.
2. Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии при помощи учителя.

Познавательные УУД.

1. Выполнение активных форм обучения.
2. Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы.
3. Составление рассказов, сообщений по заданной теме.
4. Комментированное чтение статей.

Коммуникативные УУД.

1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).

Предметные результаты:

- знание и понимание детьми основных народных праздников, обрядов, их символического значения;
- перенесение народных игр в повседневную игровую деятельность;
- искреннее, без принуждения, участие во всех видах деятельности,
- развитие личности учащихся;
- заинтересованность детей и родителей жизнью класса и школы;
- принятие детьми ценностей народной культуры
- ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

2 класс

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Предметные УУД

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение ткачество. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Гостеприимство. Трудолюбие. Воля. Терпение. Преображение. Мудрость. Надежда.

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

3 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

- Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.
- Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.
- Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.
- Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
- Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД:

- Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
- Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

- Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.
- Выполнение активных форм обучения.
- Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы.
- Составление рассказов, сообщений по заданной теме.
- Комментированное чтение статей.
- Поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД:

1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).
2. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Предметные УУД:

- знание и понимание детьми основных народных праздников, обрядов, их символического значения;
- перенесение народных игр в повседневную игровую деятельность;
- искреннее, без принуждения, участие во всех видах деятельности,
- развитие личности учащихся;
- заинтересованность детей и родителей жизнью класса и школы;
- принятие детьми ценностей народной культуры

4 класс.

Система заданий, ориентированных на формирование УУД.

Личностные УУД.

1. Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.
2. Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.
3. Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

Регулятивные УУД.

1. Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.
2. Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.
4. Выполнение активных форм обучения.
5. Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы.
6. Составление рассказов, сообщений по заданной теме.
7. Комментированное чтение статей.
8. Поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).

2. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС.

Тематика	Характеристика деятельности обучающихся	Формы проведения занятия
<p>Мир (8 часов) Солнышко, мама и папа. Мир и лад. Истоки и Школа. Истоки и радуга. Сказки Пушкина. Родной край. Щит и герб. Илья Муромец.</p>	<p>Определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, выбирая поступка, при поддержке других участников группы и педагога. Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Проговаривание последовательности действий. Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>Беседы, тесты и анкетирование, учебное занятие.</p>
<p>Слово (8 часов) Слово. Весна и слово. Золотое сердечко. Серебряное копытце. Добрыня Никитич. Слово о родителях. Алеша Попович. Чаша жизни.</p>	<p>Ориентирование в своей системе знаний: отличение новое от уже известного с помощью учителя. Предварительное отбирание источников информации: ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добытие новые знания: нахождение ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывание полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>Беседы, конкурсы рисунков.</p>

<p>Образ (8 часов) Родник. Родная земля. Образ родины. Святая земля. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. Образ праздника. Святая память.</p>	<p>Добывание новые знания: нахождение ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывание полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речь других. Совместно договаривание о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	<p>Беседы, учебное занятие, конкурс рисунков.</p>
<p>Книга (9 часов) Книга. Добро и красота. Книга книг. Книга книг – Библия. Живое слово книги. Чтение – сердечный дар. Первая книга. Мир книги. Книга – живое существо.</p>	<p>Донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речь других. Совместно договаривание о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Беседы, игровая ситуация.</p>

2 КЛАСС.

№	Разделы	Характеристика деятельности обучающихся	Форма организации
1	<p>Родной очаг (10 часов) ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За</p>	<p>Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей среде окружающей (забота, любовь, согласие, ответственность каждого за престиж семьи, рода, деревни, города) Определение особого восприятия учащихся Использование социокультурно-ориентированных текстов. Использование тренингов по развитию восприятия и элементов мышления. Умение получать отклик в кинестетике. Общение в паре. Ориентация на взаимопонимание. Умение приходить к согласию. Освоение единого понятийного аппарата аналогового общения. Результат: навык общения в паре Подготовка к общению на уровне «Взрослый» (В) –</p>	<p>Учебные занятия: беседы, тренинги, парная работа.</p>

	<p>что уважают человека в деревне? ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.</p>	<p>«Взрослый» (В). Развитие мотивации совместного успеха. Вознаграждение одобрением, проявление цикличности.</p>	
2	<p>Родные просторы (7 часов) НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.</p>	<p>Умение давать социокультурную характеристику родной природы включая ее в сферу деятельности человека и подвести ребят к осмыслению необходимости бережного отношения к природе Выход на особое восприятие и мышление. Использование социокультурно-ориентированных текстов. Использование тренингов по развитию восприятия и элементов мышления. Умение получать обратную связь в паре. Развитие общения в паре. Результат: активнодействующая двойка. Общение на уровне «В» – «В» между учителем и учащимся. Развитие мотивации совместного успеха. Вознаграждение одобрением, проявление цикличности. Вознаграждение взаимопониманием (пары).</p>	<p>Учебные занятия: беседы, тренинги, парная работа.</p>
3	<p>Труд земной (8 часов) СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?</p>	<p>Осмысление детьми различных видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей (трудолюбие, добросовестность и т.д.). Развитие умения присоединяться к восприятию партнера и умения излагать мысли. Использование социокультурно-ориентированных текстов. Использование тренингов по развитию восприятия и элементов мышления. Кинестетический отклик в группе, переживание за группу Формирование четверок с учетом особого восприятия, наличия</p>	<p>Учебные занятия: беседы, тренинги, парная работа, работа в четвёрках.</p>

	<p>МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.</p> <p>КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?</p> <p>ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.</p>	<p>лидера, эмоциональной совместимости.</p> <p>Выбор лидеров.</p> <p>Результат: навык общения в четверке.</p> <p>Общение на уровне «В» – «В» между учащимися, между учителем и учащимися.</p> <p>Развитие ресурса успеха каждого учащегося, развитие групповой мотивации и единого контекста самоутверждения.</p> <p>Вознаграждение интересом и взаимопониманием (четверки)</p>	
4	<p>Труд души (8часов)</p> <p>СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва.</p> <p>Слово Библии.</p> <p>СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.</p> <p>ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.</p> <p>ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.</p> <p>КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?</p> <p>ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?</p> <p>ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.</p>	<p>Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества</p> <p>Присоединение к восприятию группы, присоединение к мышлению группы.</p> <p>Использование социокультурно-ориентированных текстов.</p> <p>Использование тренингов по развитию восприятия и элементов мышления.</p> <p>Кинестетический отклик в группе, переживание за группу</p> <p>Развитие делегирования и синергизма, в группе и между группами.</p> <p>Результат: активно - действующая четверка.</p> <p>Общение на уровне «В» – «В» между учащимися, между учителем и учащимися.</p> <p>Развитие ресурса успеха каждого учащегося, развитие групповой мотивации и единого контекста самоутверждения.</p> <p>Вознаграждение действием (делегирование)</p>	<p>Учебные занятия: беседы, тренинги, парная работа.</p>

№ п/п	Тематика	Характеристика деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
1	<p>Раздел: «Вера» (10 ч.) ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере. ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.</p>	<p>Постановка проблемного вопроса к тексту и нахождение на него ответа. Чтение стихотворения. Усвоение основных нравственных заповедей. Составление вопросов по содержанию, оценивание своих эмоциональных реакций, с помощью учителя формулирование главной мысли Понимание стремления жить по правде, идеалов прошлого и настоящего, понимание этих категорий ценностей.</p>	<p>Учебное занятие, беседа, игровая ситуация, театрализованные представления</p>
2	<p>Раздел: «Надежда» (9ч.) НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние. СОГЛАСИЕ - единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие, собственное мнение и разногласие. ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни). ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него.</p>	<p>Понимание, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова, понимание детьми, что важнее всего согласие со своей совестью. Понимание, что терпение - необходимое качество каждого человека, что оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих людей. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование своей позиции. Составление вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, предложение помощи. Распределение функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Учебное занятие, беседа, круглый стол, мини сочинение</p>

	<p>Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).</p>	<p>Знание ответа на вопрос «Как научиться терпению? Что значит отвечать перед людьми и совестью?»</p>	
	<p>Раздел: «Любовь» (9ч.) ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела. ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку. МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия. ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.</p>	<p>Понимание, что любовь требует труда души. Надо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках. Нахождение разницы между двумя заявленными точками зрения и принятие только к одной из них. Составление вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, предложение помощи. Распределение функций и ролей в совместной деятельности. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование своей позиции. Определение и ощущение доброты и в словах, и в делах. Понимание смысла покаяния и прощения на примере притчи о блудном сыне. Доведение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной речи. Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Беседа, решение ситуационных задач, игровая ситуация, мини сочинение</p>

4	<p>Раздел: «София» (6ч.) УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд. ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры. ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.</p>	<p>Уяснение двух сторон интеллектуального начала человека, ума внешнего и ума внутреннего, т.е. ума сердечного. Соединение частей пословиц. прислушивание к опыту прошлых поколений. Определение и отделение истинного образа от ложного образа, дела, слова. Сравнение способа действия и его результат с эталоном. Внесение необходимых коррективов в действие после его завершения. Выделение и формулирование того, что усвоено.</p>	<p>Учебное занятие, беседа, игровая ситуация, круглый стол, тесты</p>
---	--	--	---

4 класс

Тематика	Характеристика деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
<i>Введение (1ч.)</i>		
Что такое традиции	<p>Комментированное чтение статей. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике. Анализирование полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p>	<p>разновидности ресурсного круга; работа в паре; работа в тройке; работа в четверке.</p>
<i>Традиции Образа (8ч.)</i>		
<p>Первые образы. Отец и мать. Первые образы. Родители. Первые образы. Отечество. Щит и меч. Первые образы. Мир. Священные образы. Спаситель. Священные образы. Богородица. Ангел-</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации в учебнике. Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. Комментированное чтение статей</p>	<p>подготовительный; основной (индивидуальная работа, работа в паре группе); рефлексия</p>

хранитель.	умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.	
Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.		
Святые образы. Образы-знаки.		
<i>Традиции слова (8 ч.)</i>		
Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	Осуществление поиска необходимой информации в учебнике. Анализирование полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером Анализирование и самоанализ деятельности при рефлексии.	Опрос, тестирование, круглый стол, беседа.
Сердечные слова. Родительское благословение.		
Сердечные слова. Родительское благословение.		
Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.		
Сердечные слова		
Честные слова. Договор и уговор.		
Честные слова. Присяга. Обет.		
Традиции слова (обобщающий)		
<i>Традиции дела (8 ч.)</i>		
Труд. Земледельцы.	Осуществление поиска необходимой информации в учебнике. Анализирование полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Анализирование задания, планирование процесса работы, осуществление поэтапного контроля, за ходом работы. Анализирование и самоанализ деятельности при рефлексии.	Конференции. Работа с документами. Исследовательская деятельность разновидности ресурсного круга; работа в паре; работа в тройке; работа в четверке.
Труд. Ремесленники.		
Труд. Купцы и предприниматели.		
Служение. Воинство.		
Служение священства.		
Служение. Суд и управление.		
Творчество. Искусники. Книжники.		
Обобщающий. Традиции праведного дела.		
<i>Традиции праздника (8 ч.)</i>		
Гулять всем миром.	Осуществление поиска необходимой информации в учебнике Анализирование полученной информации и использование ее в	Викторина, игровая программа, тестирование, круглый стол, защита проектов, конкурс рисунков, конкурс книг.
Гулять всем миром.		
Радоваться всей семьёй.		
Радоваться всей семьёй.		
Помнить всем Отечеством.		

Помнить всем Отечеством.	организации работы на уроке. Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы. Анализирование и самоанализ деятельности при рефлексии.	
Молиться всей церковью.		
Обобщающий. Потрудиться душой.		
<i>Заключительный урок (1 ч.)</i>		
Традиции Отечества	Составление рассказов, сообщений по заданной теме Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы	Экскурсии. Работа с архивными данными, получение информации через архивы.

III. Тематическое планирование.

1 класс.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов за год – 33 ч.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Мир (8 часов)		
1	Солнышко, мама и папа.	1
2	Мир и лад.	1
3	Истоки и Школа.	1
4	Истоки и радуга.	1
5	Истоки и радуга	1
6	Родной край.	1
7	Щит и герб.	1
8	Илья Муромец.	1
Слово (8 часов)		
9	Слово.	1
10	Весна и слово.	1
11	Золотое сердечко.	1
12	Серебряное копытце.	1
13	Добрыня Никитич	1
14	Слово о родителях.	1

15	Алеша Попович.	1
16	Чаша жизни.	1
Образ (8 часов)		
17	Родник.	1
18	Родная земля.	1
19	Образ родины	1
20	Святая земля.	1
21	Защитник Отечества	1
22	Ангел-хранитель русского народа.	1
23	Образ праздника.	1
24	Святая память.	1
Книга (9 часов)		
25	Книга.	1
26	Добро и красота	1
27	Книга книг.	1
28	Книга книг – Библия.	1
29	Живое слово книги	1
30	Чтение – сердечный дар.	1
31	Первая книга.	1
32	Мир книги.	1
33	Книга – живое существо.	1

2 класс.

Количество часов:

всего - 34 часа

в неделю - 1 час.

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов
«Родной очаг» 10 часов		
1	Вводный урок «Истоки»	1
2	Имя	1
3-4	Семья	2
5	Род	1
6-7	Дом	2
8	Деревня	1
9	Город	1
10	Обобщающий урок «Родной очаг»	1
«Родные просторы» 8 часов		
11	Нива и поле	1
12	Лес	1
13	Река	1
14-15	Море - океан	2
16-17-18	Путь – дорога Обобщение по теме «Родные просторы»	3
«Труд земной» 8 часов		
19	Сев и жатва	1
20	Братья меньшие	1
21-22	Ткачихи-рукодельницы	2

23	Мастера – плотники	1
24	Кузнецы - умельцы	1
25	Ярмарка	1
26	Обобщение по теме «Труд земной»	1
«Труд души» 8 часов		
27	Слово	1
28	Сказка	1
29	Песня	1
30	Праздник	1
31	Книга	1
32	Икона	1
33	Храм	1
34	Обобщение	1

3 класс

Количество часов:

В неделю – 1 час

В год – 34 часа

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Раздел: «Вера» (10 ч.)		
1	Вводный урок	1
2	Чему доверяет сердце.	1
3	Во что верует душа	1
4	Верность – знак веры	1
5	Верность в слове и деле	1
6	Правда	1
7	Где живет правда	1
8	Честь	1
9	Светлая душа подвигом жива	1
10	Обобщение к разделу «Вера»	1
Раздел: «Надежда» (9ч.)		
11	Надежда	1
12	Надежда	1
13	Согласие	1
14	Согласие и красота	1
15	Терпение и умение	1
16	Терпение и спасение.	1
17	Послушание.	1
18	Послушание совести и закону	1
19	Обобщение по разделу «Надежда»	1
Раздел: «Любовь» (9ч.)		
20	Любовь к ближнему	1
21	Любовь	1

22	Милосердие в деле	1
23	Милосердие в слове	1
24	Доброта	1
25	Доброта – образ любви	1
26	Раскаяние	1
27	Покаяние и любовь	1
28	Повторение к разделу «Любовь»	1
Раздел: «София» (6ч.)		
29	Ум да разум	1
30	Святые Кирилл и Мефодий	1
31	Истина	1
32	Истина в образе и деле	1
33	Знания и мудрость	1
34	Знания и мудрость. Обобщение к разделу «София»	1

4 класс

Количество часов:

В неделю – 1 час

В год – 34 часа

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Введение (1ч.)		
1.	Что такое традиции.	1
Раздел 1: Традиции Образа (8ч.)		
2.	Первые образы. Отец и мать.	1
3.	Первые образы. Родители.	1
4.	Первые образы. Отечество. Щит и меч.	1
5.	Первые образы. Мир.	1
6.	Священные образы. Спаситель.	1
7.	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.	1
8.	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.	1
9.	Святые образы. Образы-знаки.	1
Раздел 2: Традиции слова (8 ч.)		
10.	Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	1
11.	Сердечные слова. Родительское благословение.	1
12.	Сердечные слова. Родительское благословение.	1
13.	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	1
14.	Сердечные слова.	1
15.	Честные слова. Договор и уговор.	1
16.	Честные слова. Присяга. Обет.	1
17.	Традиции слова (обобщающий)	1
Раздел 3: Традиции дела (8 ч.)		
18.	Труд. Земледельцы.	1
19.	Труд. Ремесленники.	1
20.	Труд. Купцы и предприниматели.	1
21.	Служение. Воинство.	1
22.	Служение священства.	1
23.	Служение. Суд и управление.	1

24.	Творчество. Искусники. Книжники.	1
25.	Обобщающий. Традиции праведного дела.	1
Раздел 4: Традиции праздника (8 ч.)		
26.	Гулять всем миром.	1
27.	Гулять всем миром.	1
28.	Радоваться всей семьёй.	1
29.	Радоваться всей семьёй.	1
30.	Помнить всем Отечеством.	1
31.	Помнить всем Отечеством.	1
32.	Молиться всей церковью.	1
33.	Обобщающий. Потрудиться душой.	1
Заключительный урок (1 ч.)		
34	Традиции Отечества	1

Результаты освоения.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

— знание и понимание детьми основных народных праздников, обрядов, их символического значения;

— перенесение народных игр в повседневную игровую деятельность;

— искреннее, без принуждения, участие во всех видах деятельности,

— развитие личности учащихся;

— заинтересованность детей и родителей жизнью класса и школы;

— принятие детьми ценностей народной культуры

Обучающиеся научатся ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;

- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;

- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;

- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;

- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Методическое обеспечение:

1. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
 2. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
 3. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
 4. Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
 5. Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
 6. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
 7. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М., 2000.
 8. 1. Камкин А.В. «Истоки». Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 3-е, исправленное. – М: издательский дом «Истоки», 2012;
 9. 2. Кузьмин И.А. Береги честь смолоду. Книга 1 для развития учащихся 3 класса общеобразовательных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. - 32с.
 10. 3. Кузьмин И.А. Добрая Надежда. Книга 2 для развития учащихся 3 класса общеобразовательных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 32с.
 11. 4. Кузьмин И.А. Милосердие идет от любви. Книга 3 для развития учащихся 3 класса общеобразовательных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 32 с.
 12. 5. Кузьмин И.А. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 класса общеобразовательных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 32 с.
 13. 6. Кузьмин И.А. Истоки Великой Победы. Книга 5 для развития учащихся 3 класса общеобразовательных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 32с.
 14. Камкин А. В. Истоки: 4 класс. – М., 2014.
 15. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 2012.
 16. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 2011.
 17. Камкин А. В., Котельникова Н. В. Истоки: 4 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2013 – Ноябрь.
 18. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Синицына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. –2011– Сентябрь.
- Истоковедение . Том 3. – М., Издательский дом «Истоки», 2012
19. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие
 20. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина
 21. О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте». 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
- Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>