МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики
Управление образования администрации города Чебоксары
МБОУ "СОШ №47" г. Чебоксары"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Кириллова Р.И.
Приказ № О-450/1
от 15 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

клуба «Почемучка»

- Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «По дороге к Азбуке»
- Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Раз - ступенька, два - ступенька»
- Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Зеленые тропинки»

город Чебоксары 2026 г.

Клуб «Почемучка»

Рабочие программы клуба «Почемучка» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях школы. Работа по данным программам обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Цели:

• социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников:

• педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание образовательного процесса направлено не на обучение и пополнение запаса знаний, умений и навыков, а на формирование у детей школьно-значимых функций и умений (любознательности, творческого воображения, коммуникативности, речи, мышления, произвольного внимания, памяти и др.), развивая их в специфичных для этого возраста видах деятельности.

По окончании обучения дети научатся: сравнивать группы предметов, узнавать и называть геометрические фигуры, проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции, отвеча*ть* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения, рассказывать наизусть небольшое стихотворение, составля*ть* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок, правильно *держать* ручку и карандаш, аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, ориентироваться на странице тетради.

По окончании обучения получит возможность научиться: выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур, выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги, задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения, классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта, делать выводы в результате совместной работы с учителем,-выполнять различные роли при совместной работе.

В структуре и содержании программы выделено 3 курса, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: "По дороге к азбуке", "Раз - ступенька, два - ступенька", "Веселые прописи». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «По дороге к Азбуке»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих принципов отбора содержания:

- Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- Учет дидактических принципов;
- Принцип преемственности;
- Принцип соблюдения циклов;
- Принцип направленности на результат.

Помимо общедидактических принципов, рабочая учебная программа базируется на личностно-ориентированном, деятельностно-ориентированном и культурно-ориентированном принципах. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель рабочей учебной программы:

всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заанятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Главная ценность программы курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» в том, что она отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Прогнозируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
-проговаривать последовательность действий.
-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
-учиться работать по предложенному учителем плану.
-учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.
-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
-слушать и понимать речь других.
читать и пересказывать текст.
-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений:

-расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Программа данного курса рассчитана на один год обучения: 2 часа в неделю,64 занятия за год. Программа курса подготовки по обучению грамоте учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5-6,5лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут.

Календарно-тематическое планирование курса
«По дороге к азбуке »

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с героями	1
2.	Необычный город	1
3.	Девочка Аня	1
4.	Поможем Оле	1
5.	Мальчик - эскимос	1
6.	Мышка Иришка	1
7.	Помощь тыкве	1
8.	Фотомодель	1
9.	Катание на пароходе	1
10.	Карнавал жителей	1
11.	Прогулка по улице города	1
12.	Напоим теленка молоком	1
13.	Концерт Насти	1
14.	Девочка Нина	1
15.	Поможем пауку	1
16.	Как помогли птенчику Пете	1
17.	Едем на стройку	1
18.	Нетерпеливые друзья	1
19.	Сварим кашу	1
20.	Дружная работа	1
21.	Хомяк Хомка	1
22.	Поросенок Хрюша	1
23.	Длинная дорога	1
24.	Зашифрованные слова	1
25.	Кот Фока заболел	1
26.	Хвастун Филя	1
27.	Заяц Айк	1
28.	Ёжик - настоящий друг	1
29.	Юла весела	1
30.	Яша баянист	1
31.	Емеля на печи	1
32.	Дружные звуки	1
33.	Прогулка по улицам города Звуков и Букв	1
34.	Летчик Леня	1
35.	Подарки зайчика	1
36.	Волчий концерт	1
37.	Колокольчики и шляпки из соломы	1
38.	Ночевка в доме гостеприимного хозяина	1
39.	Щу – щу - щу! Мою, чищу, полощу	1
40.	Отдых путешественников	1
41.	Боксер Боря и бегемотик	1
42.	Наведем порядок в доме	1
43.	Девочка Даша и дятел	1
44.	Игра мудрой совы	1

45.	Соревнования наших героев	1
46.	Царица	1
47.	Клоуны Чурля, Сурля и Цурля	1
48.	Железный гонг	1
49.	Гном Гимли	1
50.	Пчела Зоя	1
51.	Свистящие стрелы	1
52.	У машины лопнула шина	1
53.	В лесу	1
54.	Жуки и журавли	1
55.	Мы в шалаше	1
56.	Почему рычит собака?	1
57.	Щенок Рикки	1
58-60	Сказочная речка	3
61-64	Страна Азбука	4

Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Раз - ступенька, два – ступенька»

Пояснительная записка

В развитии способностей дошкольников особое место занимает интеллектуальное развитие, а именно математика, направленная на развитие логики, мышления, любознательности, самостоятельности. Это дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Слово логика происходит от древнегреческого logos, что значит мысль, слово, разум. В современном мире логикой называют науку о правилах, которым подчиняется процесс мышления.

Правила эти сложны, их много, поэтому осваивать их нужно постепенно. Особенно тяжело логические задания даются детям с общим недоразвитием речи, т. к. речь и мышление тесно связаны между собой.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии малыша, тем быстрее осуществиться плавный переход от конкретного мышления к абстрактному. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников, как при норме развития, так и в условиях патологии.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления и проигрывания логических игр и упражнений.

Задачи Программы:

- создавать условия для овладения детьми существенными признаками предметов, умения сравнивать, обобщать;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивать развитие математических способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, формированию предпосылок учебной деятельности;

Принципы к формированию образовательного процесса

- принцип индивидуализации, учета возможностей, возрастных особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным субъектом образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, систематичности и взаимосвязи в соответствии требованиям.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок:

1. владеет основными логическими операциями.
2. способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
3. находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
4. владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
5. способен доказывать свою точку зрения.

Планируемые результаты:

Дети должны знать:

1. принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
2. принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
3. антонимы и синонимы;
4. названия геометрических фигур и их свойства;
5. принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

1. определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
2. путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
3. быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы; выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
4. выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
5. уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д.

Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.
3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.
4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.
5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.
6. Классификация.
Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два –ступенька»

№п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
Упражнения на **развитие психических процессов:** мышление, память, внимание, восприятие, воображение.		
1.	Развитие психических процессов: «Помоги Незнайке»	**1**
2.	Развитие психических процессов: «Вышел Ёжик погулять»	**1**
3.	Развитие психических процессов : «Рыбка, где ты спишь?»	**1**
4.	Развитие психических процессов : «Солнечный зайчик у нас в гостях»	**1**
5.	Развитие психических процессов : «Наши друзья –Смешарики»	**1**
6.	Развитие психических процессов : «Роботы»	**1**
7.	Развитие психических процессов : «Наши защитники»	**1**
8.	Развитие психических процессов : «Конкурс знаек»	**1**
9.	Развитие психических процессов : «Осьминоги»	**1**
10.	Развитие психических процессов : «Хитрая ворона»	**1**
Упражнения на **пространственное расположение предметов** и их частей (внутри-снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости);		
11.	Пространственное расположение предметов : «Кошкины задачки»	**1**
12.	Пространственное расположение предметов : «Муха — чистюха»	**1**
Упражнения на **развитие** характерных **качеств мышления:** гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.		
13.	Развитие качеств мышления: «Собачья радость»	**1**
14.	Развитие качеств мышления: «Про вредного мальчика и звезды»	**1**
15.	Развитие качеств мышления : «Мы- мультяшки»	**1**
16.	Развитие качеств мышления : «Маленькой ёлочке весело зимой»	**1**
17.	Развитие качеств мышления: «Приключения мышонка Пика»	**1**
18.	Развитие качеств мышления: «Разминка юных моряков»	**1**
19.	Развитие качеств мышления: «Мозговой штурм»	**1**
20.	Развитие качеств мышления: «Отважные путешественники»	**1**
21.	Развитие качеств мышления: «В поисках клада»	**1**

22.	Систематизация: «Что сначала, что потом», «Лесенка».	**1**
23.	Систематизация: «Чудесные превращения»	**1**
24.	Систематизация: «Раньше – позже»	**1**
25.	Систематизация: «Колобок».	**1**
26.	Систематизация: «Волшебный коврик», «Выложи в ряд».	**1**
27.	Систематизация: «Бабочка», «Что изменилось?»	**1**
28.	Систематизация: «Чего не хватает?», «Что потом?»	**1**
29.	Систематизация: «Фасоль», «Дуб»	**1**
Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина, форма.		
30.	Выделение признаков объекта, предмета: «Снеговик и дети»	**1**
31.	Выделение признаков объекта, предмета: «Умные кубики»	**1**
Упражнения на **формирование приемов умственных действий:** сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение.		
32.	Формирование приемов умственных действий: «Снежинка на ладошке»	**1**
33.	Формирование приемов умственных действий: «Русские богатыри»	**1**
34.	Формирование приемов умственных действий: «Логические лабиринты»	**1**
35.	Сравнение: «Разноцветные шарики», «Найдите такой же» «Проведи дорожку», «Прятки».	**1**
36.	Сравнение: «Чем похожи, чем отличаются?», «У кого хвост длиннее?»	**1**
37.	Сравнение: «Разноцветные дорожки»,	**1**
38.	Викторина «Самый внимательный»	**1**
39.	Классификация: «Разложи правильно», «Не ошибись»	**1**
40.	Классификация: «Волшебный поезд», «Бегает, прыгает, летает».	**1**
41	Классификация: «Кто где живет?»	**1**
42.	Классификация: «Найди лишнюю», «Логические концовки Карлсона».	**1**
43.	Классификация: «Волшебный мешочек», «Угостим гостей чаем»	**1**
44.	Классификация: «Назови одним словом», «Животные, растения, птицы».	**1**
45.	Классификация: «Геометрическое лото», «Подходит – не подходит».	**1**
46.	КВН.	**1**
47.	Ограничение: «Найди и обведи», «Только круглые»	**1**
48.	Ограничение: «Портрет Микки-Мауса», «Третий лишний».	**1**
49.	Ограничение: «Только высокие», «Магазин».	**1**
50.	Ограничение: «Что здесь лишнее?», «Снежинки»	**1**
51.	Ограничение: Викторина.	**1**
52.	Обобщение: «Назови одним словом» (фрукты-овощи), «Найди лишнюю картинку»	**1**
53.	Обобщение: «Найди лишнее слово», «Отвечай быстро».	**1**
54.	Обобщение: «Назови одним словом» (посуда, мебель, игрушки), «Собери большую семью»	**1**
55.	Обобщение: Классификация зверей, насекомых, птиц, рыб, «Поезд»	**1**
56.	Обобщение: «Нужно, не нужно», «Поиск закономерности»	**1**

57.	Обобщение: «Четвертый лишний», «Геометрические фигуры»	**1**
58.	Анализ и синтез: «Найди лишнюю картинку», «Какая фигура лишняя»	**1**
59.	Анализ и синтез: «Сложи фигуру», «Найди два одинаковых предмета»	**1**
60.	Анализ и синтез: «Найди противоположности», «Подбери заплатку»	**1**
61.	Анализ и синтез: «Счетные палочки», «Объединяющая фигура».	**1**
62.	Анализ и синтез: «Что общего, чем отличаются», «Найди и закрась»	**1**
Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).		
63.	Выделение количественных характеристик множеств объектов: «Волшебные палочки – счётные»	**1**
64.	Выделение количественных характеристик множеств объектов : «Раз-цветочек, два-цветочек»	**1**
	Всего	**64**

Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Зеленые тропинки»

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова « Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- ***А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.***
- ***Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015***

Программа «Зелёная тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки

малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков,

взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей ,обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Звёзды, Солнце и Луна	2
2.	Звёздное небо.	2
3.	Солнце и Луна.	2
4.	Радуга.Народные приметы.	2
5.	Чудесный мир растений и грибов	2
6.	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	2
7.	Кустарники. Деревья.	2
8.	Декоративные растения.	2
9.	Съедобные и ядовитые растения.	2
10.	Лекарственные растения.	2
11.	Мхи и папоротники.	2
12.	Грибы.	2
13.	Твоя мастерская.	2
14.	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	2
15.	Наши друзья — животные	2
16.	Как узнать животных? В живом уголке.	2
17.	Домашние животные. Породы собак.	2
18.	В мире насекомых.	2

19.	В мире рыб.	2
20.	В мире птиц.	2
21.	В мире зверей.	2
22.	Какие ещё бывают животные?	2
23.	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	2
24.	Круглый год	2
25.	Времена года.	2
26.	Осень.	2
27.	Зима.	2
28.	Весна.	2
29.	Лето.	2
30.	Цветущие весной.	2
31.	Птицы весной.	2
32.	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	2
	Итого	64

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в клубе «Почемучка»

1.Наборы сюжетных(предметных) картинок.
2.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
3.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
4.Мультимедийный проектор.
5.Экспозиционный экран.
6.Компьютер.
7.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
8.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.