МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики
Управление образования администрации города Чебоксары
МБОУ "СОШ №47" г. Чебоксары"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Кириллова Р.И.

Приказ № О-485/1
от 30 сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для обучающихся 1-4 классов

«Всезнайка»

город Чебоксары 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» для 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Недостающие программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- удаленность центров дополнительного образования от школы;
- родители заняты на работе и водить детей на занятия нет возможности.

Режим работы в 1-4 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Курс нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.
В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса*:

- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Формирование стремления учащихся к личностному росту.
-

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно- развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса »:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.Безотметочная система обучения.

- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры,

осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.).
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных**.**
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Первый раз в первый класс	2
2	Работа над ошибками	2
3	Задания трёх поросят	2
4	Здравствуй, осень!	2
5	Играем в «ромашку»	2
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	2
7	Рисуем яблоньку	2
8	Геометрический магазин	2

9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	2
10	Хлеб-батюшка	2
11	Шкатулка с сюрпризом	2
12	На грибной поляне	2
13	В гостях у Знайки	2
14	Читаем письма	2
15	Наряжаем ёлочку	2
16	«Прикольные задания»	2
17	И снова «прикольные задания»	2
18	Домашние животные	2
19	Цепочка занимательных заданий	2
20	О звёздах	2
21	Дорогою добра	2
22	Быть здоровым	2
23	Незнайкин экзамен	2
24	Коллекция головоломок от Незнайки	2
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	2
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	2
27	Букет для Русалочки	2
28	Спичечное ассорти	2
29	Словесные забавы	2
30	«Говорящие» головоломки	2
31	Ловим рыбку	2
32	Пернатые друзья	2
33	Согласились или поспорь	2
34	Обобщение пройденного материала	2

2 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	Снова в школу	2
2.	Как из рога изобилия	2
3.	Кое-что о школе	2

4.	Овощи с грядки	2
5.	Курам на смех	2
6.	Сказочный листопад	2
7.	Развиваем воображение и фантазию	2
8.	Морские обитатели	2
9.	Бьём баклуши	2
10.	Зоологическое ассорти	2
11.	Клуб юных живописцев	2
12.	Цветочная угадайка	2
13.	Открываем долгий ящик	2
14.	Звёздный дождь	2
15.	Ёлочка с волшебными шишками	2
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	2
17.	Засучив рукава	2
18.	Сундучок занимательных заданий	2
19.	Симметрия	2
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	2
21.	Учимся быть честными	2
22.	«Учитесь властвовать собой»	2
23.	Учимся управлять своими чувствами	2
24.	Любопытные факты из жизни животных	2
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	2
26.	Пятое колесо в телеге	2
27.	Здравствуй, сказка!	2
28.	О водных судах	2
29.	Китайская грамота	2
30.	По тропинкам математики	2
31.	Сказки А. С. Пушкина	2
32.	На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки	2
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче	2
34.	Согласись или поспорь со мной	2

3 класс

№	Тема	

п/п		Кол-во часов
1	Слово о Родине	2
2	В кругу семьи	2
3	Продолжаем разговор о семье	2
4	Все мы люди разные…	2
5	Дело было в Лукоморье	2
6	В космическом пространстве	2
7	Старичок-боровичок	2
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	2
9	Кот в мешке	2
10	Поговорим о поведении.	2
11	Литературная угадай-ка	2
12	Береги здоровье	2
13	О воде	2
14	Спешим на помощь Кузе.	2
15	Поэтическая карусель	2
16	Арт-студия	2
17	Зима в загадках	2
18	Подарки Деда Мороза	2
19	Что мы знаем о деревьях	2
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	2
21	«Репка» на новый лад	2
22	Любопытные факты из жизни животных.	2
23	Школа искусств	2
24	Спешим в школу искусств.	2
25	Куклы в нашей жизни	2
26	Золотой дождь	2
27	Лента занимательных заданий	2
28	Клуб любителей русского языка	2
29	В царстве Лешего	2
30	Геометрический калейдоскоп	2
31	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	2
32	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	2

33	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	2
34	В поисках цветка папоротника	2

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Государственные символы.	2
2	Моя семья.	2
3	Мой портрет в лучах солнца.	2
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	2
5	Вода в нашей жизни.	2
6	Матушка-землица.	2
7	Юные кулинары.	2
8	Куда летят крылатые слова.	2
9	Фильм, фильм, фильм…	2
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	2
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	2
12	Приветствуем зиму.	2
13	Пернатые друзья.	2
14	Олимпийские игры древности.	2
15	Олимпийские игры современности.	2
16	Я расскажу тебе о цирке.	2
17	Калейдоскоп головоломок.	2
18	Музыкальная шкатулка.	2
19	Что мы знаем о памяти.	2
20	Приди, Масленица, с радостью!	2
21	Золушка.	2
22	Клуб любителей русского языка.	2
23	Да здравствует абракадабра!	2
24	Собранье пестрых дел.	2
25	Поговорим, друзья, о книге.	2
26	Эх, яблочко!	2
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.	2
28	О времени и о часах.	2

29	Еще раз о времени и о часах.	2
30	Праздник Ивана Купалы.	2
31	Клуб любителей головоломок.	2
32	Как делают бумагу.	2
33	История плюшевого мишки.	2
34	Букет увлекательных задач.	2

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»

Книгопечатная продукция

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет) / Методическое пособие, 1-4 классов. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Технические средства

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи