МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Чувашской Республики

Управление образования администрации города Чебоксары

МБОУ "СОШ №47" г. Чебоксары"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Кириллова Р.И.

Приказ № О-485/1

от 30 сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для обучающихся 1 - 4 классов

«Умники и умницы»

город Чебоксары 2026 г.

город Чебоксары 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Умники и умницы» (Развитие познавательных способностей)** для 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями **обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)**. Программа опирается на авторский курс О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей» и направлена на реализацию интеллектуального направления внеурочной деятельности.

Актуальность курса обусловлена тем, что в современной начальной школе принципиально меняются приоритеты: на первый план выходит не просто трансляция готовых знаний, а развитие у младших школьников универсальных учебных действий (УУД). Обычные уроки (математика, русский язык, окружающий мир) ограничены рамками учебного предмета. Данный курс предлагает комплексную систему нетрадиционных задач и упражнений, направленных на расширение кругозора, развитие гибкости мышления и формирование познавательной самостоятельности, что напрямую отвечает требованиям обновленного ФГОС.

Психолого-педагогические основы. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие всех психических функций. Курс «Умники и умницы» учитывает возрастные особенности детей 6–10 лет, обеспечивая плавный переход от игровой деятельности к учебной в 1 классе и постепенное усложнение материала к 4 классу. Система заданий построена «от простого к сложному» и позволяет организовать дифференцированный подход, при котором каждый ребенок может развиваться в собственном темпе.

Место курса в учебном плане. Программа рассчитана на 4 года обучения

2. Цели программы

Основная цель курса — комплексное развитие познавательных способностей младших школьников, формирование у них нестандартного мышления, а также создание фундамента для успешного освоения основной образовательной программы и формирования функциональной грамотности.

Дополнительные цели:

- Формирование устойчивого интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности.
- Развитие мыслительных навыков, необходимых для адаптации ребенка к информационному пространству современного мира.

3. Задачи программы

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие группы задач:

Познавательные (обучающие) задачи:

- **Развитие мышления:** обучить базовым приемам умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей).
- **Развитие внимания:** увеличить объем внимания, повысить его устойчивость, скорость распределения и переключения.
- **Развитие памяти:** сформировать навыки зрительной, слуховой и смысловой памяти, обучить приемам мнемотехники для быстрого запоминания информации.
- **Развитие пространственного восприятия:** сформировать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости листа, развивать геометрическую зоркость и воображение.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- Развивать речь, умение аргументировать свою точку зрения и строить логические цепочки рассуждений.
- Формировать поисково-исследовательские навыки и умение находить нестандартные способы решения задач.

- Развивать мелкую моторику и координацию движений (через графические диктанты, штриховку, рисование).

Воспитательные (личностные) задачи:

- Воспитывать культуру мышления, усидчивость, целеустремленность и уверенность в своих силах.
- Формировать навыки самоконтроля, самооценки и адекватного восприятия неудач в процессе интеллектуальной деятельности.
- Способствовать сплочению детского коллектива, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи при работе в парах и малых группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 1- 4 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа,

синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 1 классе

№ занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	2
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	2
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2

26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	2
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2
32	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	2
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
34	Резерв	2

Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Развиваемые способности	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	2
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
32	Совершенствование мыслительных операций	2
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
34	Резерв	2

Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Развиваемые способности	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	2

	нестандартные задачи	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	2
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
34	Резерв	2

Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Развиваемые способности	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2

3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
34	Резерв	2