

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики
Управление образования администрации города Чебоксары
МБОУ "СОШ №47" г. Чебоксары"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Власова И.В. Власова И.В.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Селиванова Т.Н. Селиванова Т.Н.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Кириллова Р.И. Кириллова Р.И.
Приказ № О-344
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики
(чувашский)»

Для обучающихся 5-9 классов

город Чебоксары 2024 г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашии».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашии» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (чувашскому) языку, государственный (чувашский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по государственному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по государственному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по государственному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение государственного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по государственному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые

ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений. Изучение государственного (чувашского) языка в органической связи с другими учебными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации обучающихся.

Изучение государственного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;

освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации;

приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (чувашского) языка – 153 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (1 час во втором полугодии).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Чувашская Республика – моя малая родина.

Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики.

2. Родная страна.

Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности России.

3. Семья. Родной очаг.

Семья. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Мой дом.

4. Спортивная Чувашия.

Спорт. Моё отношение к спорту. Мой любимый вид спорта.

5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

6. Духовная культура чувашского народа.

Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои.

7. Школьное образование.

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

8. Человек и природа. Времена года.

Родной край. Животные. Птицы. Времена года.

9. Страны и народы мира.

Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Чувашская Республика – моя малая родина.

Государственные символы. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Родной город. Родное село.

2. Родная страна.

Государственные символы Российской Федерации. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Достопримечательности России.

3. Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений.

4. Спортивная Чувашия.

Спорт. Моё отношение к спорту. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.

5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

6. Духовная культура чувашского народа.

Кино, театр. Любимые артисты и актёры. Любимые фильмы, спектакли, передачи.

7. Школьное образование.

Организация учебного процесса. Моё расписание уроков. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

8. Человек и природа. Времена года.

Родной край. В лесу. В деревне. Времена года.

9. Страны и народы мира.

Обычаи и традиции разных народов.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Чувашская Республика – моя малая родина.

Родной город. Родное село. День республики (города, села). Любовь к родному краю.

2. Родная страна.

Государственные праздники России. Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы.

3. Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Радушие и гостеприимство. Забота о родителях.

4. Спортивная Чувашия.

Спорт. Моё отношение к спорту. Летние и зимние виды спорта.

5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Совместные занятия с друзьями. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

6. Духовная культура чувашского народа.

Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни.

7. Школьное образование.

Школа. Классная комната. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Каникулы в различное время года.

8. Человек и природа. Времена года.

Родной край. Родник. Времена года.

9. Страны и народы мира.

Государственные праздники России. Достопримечательности разных стран.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Чувашская Республика – моя малая родина.

Чувашская Республика. Достопримечательности Чувашии. Известные люди чувашского края.

2. Родная страна.

Исторические события в жизни России. Защитники Отечества. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк.

3. Семья. Родной очаг.

Самый дорогой человек. Семейные праздники. День рождения.

4. Спортивная Чувашия.

Олимпийские игры. Мой любимый вид спорта.

5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

6. Духовная культура чувашского народа.

Этнографические, художественные и национальные музеи Чувашии, парки и досуговые центры городов Чувашской Республики.

7. Школьное образование.

Распорядок дня. Школа. Учебные предметы. Каникулы в различное время года.

8. Человек и природа. Времена года.

Родной край. Времена года. Чудеса природы.

9. Страны и народы мира.

Развитие театра, кино, спорта в разных странах.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Чувашская Республика – моя малая родина.

Население Чувашии. Историческое прошлое чувашского народа. Известные люди чувашского края.

2. Родная страна.

Многонациональный состав населения России. Регионы, города Российской Федерации.

3. Семья. Родной очаг.

Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о родителях.

4. Спортивная Чувашия.

Спорт в Чувашии, России. Известные спортсмены Чувашии.

5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Переписка со сверстниками и друзьями.

6. Духовная культура чувашского народа.

Традиции и фольклор. Чувашские национальные праздники.

7. Школьное образование.

Организация учебного процесса. Получение дополнительного образования.

8. Человек и природа. Времена года.

Родной край. Защита природных богатств.

9. Страны и народы мира.

Литература и искусство разных народов.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на государственном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (чувашского) языка в жизни народа, ценностное отношение к государственному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чувашском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

. В результате изучения государственного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на государственном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке;

соблюдать основные правила чтения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;

пользоваться алфавитом при работе со словарями;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;

соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, России и другом);

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;

читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

применять на практике основные правила чтения, орфографии и пунктуации;

выделять в словах основу, корень и аффиксы;

различать грамматические формы одного и того же слова;

правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи;

узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

брать и давать интервью на чувашском языке;

воспринимать на слух и выборочно понимать с использованием языковой догадки, контекста краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в несложных текстах;

воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;

уточнять написание слова по орфографическому словарю.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

использовать речевые клише этикета;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;

распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи;

использовать слова разных частей речи с учётом сферы употребления и стиля.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на чувашском языке;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;

выражать своё мнение о прочитанном;

составлять план устного или письменного сообщения на чувашском языке;

создавать тексты;

употреблять слова, словосочетания соответствующие ситуации общения;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

определять значение слова по словарю;

составлять словосочетания и предложения;

распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения;

составлять и употреблять в речи предложения с обращением, однородными членами, вводными словами;

широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина					
1.1	Чувашская Республика – моя малая родина. ТБ.	1			
1.2	Города и районы Чувашии	1			
1.3	Чебоксары - столица Чувашской Республики.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Родная страна.					
2.1	Россия - родная страна.	1			
2.2	Москва – столица Российской Федерации	1			
2.3	Достопримечательности России.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Семья. Родной очаг					

3.1	Родной очаг	1			
3.2	Наша семья.	1			
3.3	Моя биография.	1			
3.4	Наши увлечения	1			
3.5	Мой дом.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Спортивная Чувашия					
4.1	Спорт в Чувашии.	1			
4.2	Мой любимый вид спорта.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа..					
5.1	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.	1			
5.2	Мои друзья.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа.					
6.1	Духовная культура чувашского народа.	1			
6.2	Сказки и легенды чувашского народа.	1			
6.3	Чувашские писатели и поэты.	1			
6.4	Любимая книга.	1			
6.5	Любимые литературные герои.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Школьное образование.					

7.1	Родная школа.	1			
7.2	Мои учителя	1			
7.3	Любимый предмет	1			
7.4	Мое свободное время.	1			
7.5	Каникулы.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Человек и природа. Времена года.					
8.1	Родной край.	1			
8.2	Времена года.	1			
8.3	Мое любимое время года.	1			
8.4	Животные и птицы нашего края	1			
8.5	Растительный мир.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Страны и народы мира.					
9.1	Страны и народы мира.	1			
9.2	Страны и народы мира.	1			
9.3	Достопримечательности разных стран.	1			
9.4	Повторение и обобщение	1			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина					
1.1	Чувашская Республика – моя малая родина.	1			
1.2	Государственные символы.	1			
1.3	Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики.	1			
1.4	Родной город.	1			
1.5	Родное село.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Родная страна.					
2.1	Родная страна.	1			
2.2	Государственные символы Российской Федерации.	1			
2.3	Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации	1			
2.4	Достопримечательности России.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Семья. Родной очаг					
3.1	Семья.	1			
3.2	Родной очаг.	1			
3.3	Родственники.	1			
3.4	Межличностные	1			

	взаимоотношения в семье.				
3.5	Связь поколений	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Спортивная Чувашия					
4.1	Спорт в Чувашии.	1			
4.2	Спорт.	1			
4.3	Моё отношение к спорту	1			
4.4	Режим труда и отдыха.	1			
4.5	Забота о здоровье.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Духовная культура чувашского народа.					
5.1	Кино, театр.	1			
5.2	Любимые артисты и актёры.	1			
5.3	Любимые фильмы, спектакли, передачи.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Школьное образование.					
6.1	Организация учебного процесса.	1			
6.2	Моё расписание уроков.	1			
6.3	Занятия после школы.	1			
6.4	Каникулы в различное время года	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Человек и природа. Времена года.					
7.1	Времена года.	1			
7.2	Родной край.	1			

7.3	В лесу.	1			
7.4	В деревне.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Страны и народы мира.					
8.1	Страны и народы мира	1			
8.2	Обычаи и традиции разных народов.	1			
8.3	Повторение и обобщение	1			
8.4	Повторение и обобщение	1			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина					
1.1	Чувашская Республика – моя малая родина.	1			
1.2	Родной город.	1			
1.3	День республики	1			
1.4	День города.	1			
1.5	Любовь к родному краю.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Родная страна.					
2.1	Родная страна.	1			

2.2	Государственные праздники России.	1			
2.3	Служение Отечеству. Защитники Отечества.	1			
2.4	День Великой Победы.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Семья. Родной очаг					
3.1	Семья.	1			
3.2	Родной очаг.	1			
3.3	Радушие и гостеприимство.	1			
3.4	Забота о родителях	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Спортивная Чувашия					
4.1	Спортивная Чувашия.	1			
4.2	Моё отношение к спорту.	1			
4.3	Летние и зимние виды спорта.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.					
5.1	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.	1			
5.2	Совместные занятия с друзьями.	1			
5.3	Взаимопомощь.	1			
5.4	Пословицы и поговорки чувашского народа о	1			

	дружбе.				
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа.					
6.1	Музыка в нашей жизни.	1			
6.2	Чувашские композиторы, певцы.	1			
6.3	Чувашские народные песни.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Школьное образование.					
7.1	Школа.	1			
7.2	Классная комната.	1			
7.3	Мои любимые учителя.	1			
7.4	В школьной библиотеке.	1			
7.5	Каникулы в различное время года.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Человек и природа. Времена года.					
8.1	Времена года.	1			
8.2	Родной край.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Страны и народы мира.					
9.1	Страны и народы мира.	1			
9.2	Государственные праздники России.	1			
9.3	Достопримечательности разных стран.	1			
9.4	Повторение и	1			

	обобщение				
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина					
1.1	Чувашская Республика.	1			
1.2	Достопримечательности Чувашии.	1			
1.3	Известные люди чувашского края.	1			
1.4	Выдающиеся земляки	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Родная страна.					
2.1	Исторические события в жизни России.	1			
2.2	Защитники Отечества.	1			
2.3	Великая Отечественная война.	1			
2.4	Великая Победа.	1			
2.5	Бессмертный полк.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Семья. Родной очаг					
3.1	Семья.	1			
3.2	Самый дорогой	1			

	человек.				
3.3	Семейные праздники.	1			
3.4	День рождения.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Спортивная Чувашия					
4.1	Олимпийские игры.	1			
4.2	Мой любимый вид спорта.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.					
5.1	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа	1			
5.2	Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности.	1			
5.3	Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа.					
6.1	Духовная культура чувашского народа.	1			
6.2	Этнографические, художественные и национальные музеи Чувашии	1			
6.3	Парки и досуговые центры городов Чувашской Республики.	1			

Итого по разделу		3			
Раздел 7. Школьное образование.					
7.1	Распорядок дня.	1			
7.2	Школа.	1			
7.3	Учебные предметы.	1			
7.4	Мои любимые учителя.	1			
7.5	Каникулы в различное время года.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Человек и природа. Времена года.					
8.1	Времена года. Зима. Лето.	1			
8.2	Времена года. Весна. Осень	1			
8.3	Родной край.	1			
8.4	Чудеса природы.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Страны и народы мира.					
9.1	Развитие театра, кино, спорта в разных странах.	1			
9.2	Развитие театра, кино, спорта в разных странах	1			
9.3	Повторение и обобщение	1			
9.4	Повторение и обобщение	1			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина					
1.1	Известные люди чувашского края.	1			
1.2	Историческое прошлое чувашского народа. В.Ф.Каховсий..	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Родная страна.					
2.1	Многонациональный состав населения России. Кто такие чуваши?	1			
2.2	Города Чувашской Республики	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Семья. Родной очаг					
3.1	Бабушка и дедушка.	1			
3.2	Семейные традиции и праздники.	1			
3.3	Забота о родителях.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Спортивная Чувашия					
4.1	Спорт в Чувашской республике.	1			
4.2	Известные спортсмены Чувашии. Чемпион олимпийских игр Валериан Соколов. Мая Костина	1			
Итого по разделу		2			

Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.					
5.1	Переписка со сверстниками и друзьями. Вот и мне исполнилось 16 лет.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа.					
6.1	Традиции чувашского народа и фольклор.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 7. Школьное образование.					
7.1	Организация учебного процесса.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 8. Человек и природа. Времена года.					
8.1	Человек, природа, животные.	1			
8.2	Птицы Чувашии. Воробей.	1			
8.3	Защита природных богатств.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Страны и народы мира.					
9.1	Литература и искусство разных народов.	1			
9.2	Подведение итогов за курс 9 класса.	1			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

	Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина	
1	Чувашская Республика – моя малая родина. ТБ.	1
2	Города и районы Чувашии	1
3	Чебоксары - столица Чувашской Республики.	1
	Раздел 2. Родная страна.	
4	Россия - родная страна.	1
5	Москва – столица Российской Федерации	1
6	Достопримечательности России.	1
	Раздел 3. Семья. Родной очаг	
7	Родной очаг	1
8	Наша семья.	1
9	Моя биография.	1
10	Наши увлечения	1
11	Мой дом.	1
	Раздел 4. Спортивная Чувашия.	
12	Спорт в Чувашии.	1
13	Мой любимый вид спорта.	1
	Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.	
14	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.	1
15	Мои друзья.	1
	Раздел 6. Духовная культура чувашского народа.	
16	Духовная культура чувашского народа.	1
17	Сказки и легенды чувашского народа.	1
18	Чувашские писатели и поэты.	1
19	Любимая книга.	1
20	Любимые литературные герои.	1
	Раздел 7. Школьное образование.	
21	Родная школа.	1
22	Мои учителя	1
23	Любимый предмет	1
24	Мое свободное время.	1
25	Каникулы.	1
	Раздел 8. Человек и природа. Времена года.	

26	Родной край.	1
27	Времена года.	1
28	Мое любимое время года.	1
29	Животные и птицы нашего края	1
30	Растительный мир.	1
Раздел 9. Страны и народы мира.		
31	Страны и народы мира.	1
32	Страны и народы мира.	1
33	Достопримечательности разных стран.	1
34	Повторение и обобщение	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина		
1	Чувашская Республика – моя малая родина.	1
2	Государственные символы.	1
3	Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики.	1
4	Родной город.	1
5	Родное село.	1
Раздел 2. Родная страна.		
6	Родная страна.	1
7	Государственные символы Российской Федерации.	1
8	Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации	1
9	Достопримечательности России.	1
Раздел 3. Семья. Родной очаг		
10	Семья.	1
11	Родной очаг.	1
12	Родственники.	1

13	Межличностные взаимоотношения в семье.	1
14	Связь поколений	1
Раздел 4. Спортивная Чувашия.		
15	Спорт в Чувашии.	1
16	Спорт.	1
17	Моё отношение к спорту	1
18	Режим труда и отдыха.	1
19	Забота о здоровье.	1
Раздел 5. Духовная культура чувашского народа.		
20	Кино, театр.	1
21	Любимые артисты и актёры.	1
22	Любимые фильмы, спектакли, передачи.	1
Раздел 6. Школьное образование.		
23	Организация учебного процесса.	1
24	Моё расписание уроков.	1
25	Занятия после школы.	1
26	Каникулы в различное время года	1
Раздел 7. Человек и природа. Времена года.		
27	Времена года.	1
28	Родной край.	1
29	В лесу.	1
30	В деревне.	1
Раздел 8. Страны и народы мира.		
31	Страны и народы мира	1
32	Обычаи и традиции разных народов.	1
33	Повторение и обобщение	1
34	Повторение и обобщение	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина		
1	Чувашская Республика – моя малая родина.	1
2	Родной город.	1

3	День республики	1
4	День города.	1
5	Любовь к родному краю.	1
Раздел 2. Родная страна.		
6	Родная страна.	1
7	Государственные праздники России.	1
8	Служение Отечеству. Защитники Отечества.	1
9	День Великой Победы.	1
Раздел 3. Семья. Родной очаг		
10	Семья.	1
11	Родной очаг.	1
12	Радушие и гостеприимство.	1
13	Забота о родителях	1
Раздел 4. Спортивная Чувашия.		
14	Спортивная Чувашия.	1
15	Моё отношение к спорту.	1
16	Летние и зимние виды спорта.	1
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.		
17	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.	1
18	Совместные занятия с друзьями.	1
19	Взаимопомощь.	1
20	Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.	1
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа.		
21	Музыка в нашей жизни.	1
22	Чувашские композиторы, певцы.	1
23	Чувашские народные песни.	1
Раздел 7. Школьное образование.		
24	Школа.	1

25	Классная комната.	1
26	Мои любимые учителя.	1
27	В школьной библиотеке.	1
28	Каникулы в различное время года.	1
Раздел 8. Человек и природа. Времена года.		
29	Времена года.	1
30	Родной край.	1
Раздел 9. Страны и народы мира.		
31	Страны и народы мира.	1
32	Государственные праздники России.	1
33	Достопримечательности разных стран.	1
34	Повторение и обобщение	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина		
1	Чувашская Республика.	1
2	Достопримечательности Чувашии.	1
3	Известные люди чувашского края.	1
4	Выдающиеся земляки	1
Раздел 2. Родная страна.		
5	Исторические события в жизни России.	1
6	Защитники Отечества.	1
7	Великая Отечественная война.	1
8	Великая Победа.	1
9	Бессмертный полк.	1
Раздел 3. Семья. Родной очаг		
10	Семья.	1
11	Самый дорогой человек.	1

12	Семейные праздники.	1
13	День рождения.	1
Раздел 4. Спортивная Чувашия.		
14	Олимпийские игры.	1
15	Мой любимый вид спорта.	1
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.		
16	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа	1
17	Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности.	1
18	Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.	1
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа.		
19	Духовная культура чувашского народа.	1
20	Этнографические, художественные и национальные музеи Чувашии	1
21	Парки и досуговые центры городов Чувашской Республики.	1
Раздел 7. Школьное образование.		
22	Распорядок дня.	1
23	Школа.	1
24	Учебные предметы.	1
25	Мои любимые учителя.	1
26	Каникулы в различное время года.	1
Раздел 8. Человек и природа. Времена года.		
27	Времена года. Зима. Лето.	1
28	Времена года. Весна. Осень	1
29	Родной край.	1
30	Чудеса природы.	1
Раздел 9. Страны и народы мира.		
31	Развитие театра, кино, спорта в разных странах.	1

32	Развитие театра, кино, спорта в разных странах	1
33	Повторение и обобщение	1
34	Повторение и обобщение	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Чувашская Республика – моя малая родина		
1	Известные люди чувашского края.	1
2	Историческое прошлое чувашского народа. В.Ф.Каховсий..	1
Раздел 2. Родная страна.		
3	Многонациональный состав населения России. Кто такие чувашки?	1
4	Города Чувашской Республики	1
Раздел 3. Семья. Родной очаг		
5	Бабушка и дедушка.	1
6	Семейные традиции и праздники.	1
7	Забота о родителях.	1
Раздел 4. Спортивная Чувашия.		
8	Спорт в Чувашской республике.	1
9	Известные спортсмены Чувашии. Чемпион олимпийских игр Валериан Соколов. Мая Костина	1
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.		
10	Переписка со сверстниками и друзьями. Вот и мне исполнилось 16 лет.	1
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа.		
11	Традиции и фольклор.	1
Раздел 7. Школьное образование.		
12	Организация учебного процесса.	1
Раздел 8. Человек и природа. Времена года.		
13	Человек, природа, животные.	1
14	Птицы Чувашии. Воробей.	1
15	Защита природных богатств.	1
Раздел 9. Страны и народы мира.		

16	Литература и искусство разных народов.	1
17	Подведение итогов за курс 9 класса.	1