

**Методическая разработка урока
по английскому языку в 5 классе
“Move in!”**

Автор: учитель английского языка
МБОУ “СОШ№ 47” г. Чебоксары
Степанова Анастасия Николаевна

Автор УМК: Е. И. Ваулина, J. Dooley, О. Е. Подоляко, V. Evans

Тема урока: Move in! (С новосельем! с. 48-49)

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

- формирование лексических навыков учащихся по теме «Дом, квартира», «Мебель»;
- создание условий, положительно влияющих на эмоциональную и интеллектуальную сферу обучающихся;
- повторение и активизация грамматических навыков по конструкции «there is/there are»

Задачи урока:

Образовательные:

- повторение и закрепление в речи лексических единиц по теме «Дом, квартира, мебель»;
- мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме в устной и письменной речи;
- тренировать навыки использования грамматической конструкции there is/are

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, интеллектуальной сферы;
- развивать лексические и грамматические навыки и на их основе составлять собственное монологическое высказывание;
- Формирование положительной мотивации к изучению АЯ;

Воспитательные:

- воспитывать умения сотрудничества и общения;
- расширить культурологические знания по теме;

Ход урока:

Этап 1: Организационный момент.

Действия учителя: Приветствие.

Hello! I'm glad to see you. How are you today? (небольшая фронтальная работа 1-2 минуты)

Этап 2: Постановка цели и задач урока.

Действия учителя: На интерактивной доске расположены фото различных комнат дома. Учитель организует brainstorm – просит назвать как можно больше предметов и названия комнат с картинок. Темп работы – очень быстрый.

После проведения фронтальной работы учитель наводящими вопросами просит учащихся назвать тему урока и предлагает угадать, чем они сегодня будут заниматься на уроке.

Учитель подтверждает их догадки и объясняет цели и задачи урока.

Действия учащихся: называют предметы мебели, квартиры, самостоятельно приходят к теме урока, предлагают варианты упражнений и деятельности на уроке.

Этап 3: Повторение и закрепление ранее изученного лексического материала по теме «Дом, квартира, мебель».

Выполнение упр. 1 стр. 48

Vocabulary

◆ Furniture & appliances

- 1** 🗣️ Listen and repeat. Which of these words sound similar in your language?



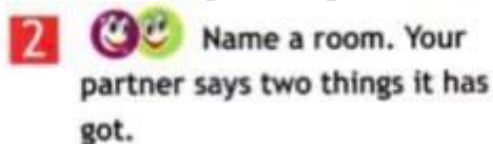
Действия учителя:

1. Предлагает учащимся прослушать аудиозапись и повторить слова за диктором.
2. Учитель акцентирует внимание тех иноязычных слова, которые имеют схожее звучание с родным.
3. Учитель предлагает работу у доски по составлению spidergrams по типу комната – мебель.

Действия учащихся:

1. Слушают аудиозапись и имитируют фонетическую форму лексических единиц с опорой на графический образ.
2. Учащиеся выявляют слова, имеющие схожее звучание с русским.
3. Каждый учащийся записывает один предмет мебели, чаще всего располагающееся в той или иной комнате.

Выполнение упр. 2, стр. 48



▶ *A: It's a bedroom.*

B: It has got a wardrobe and a bed.

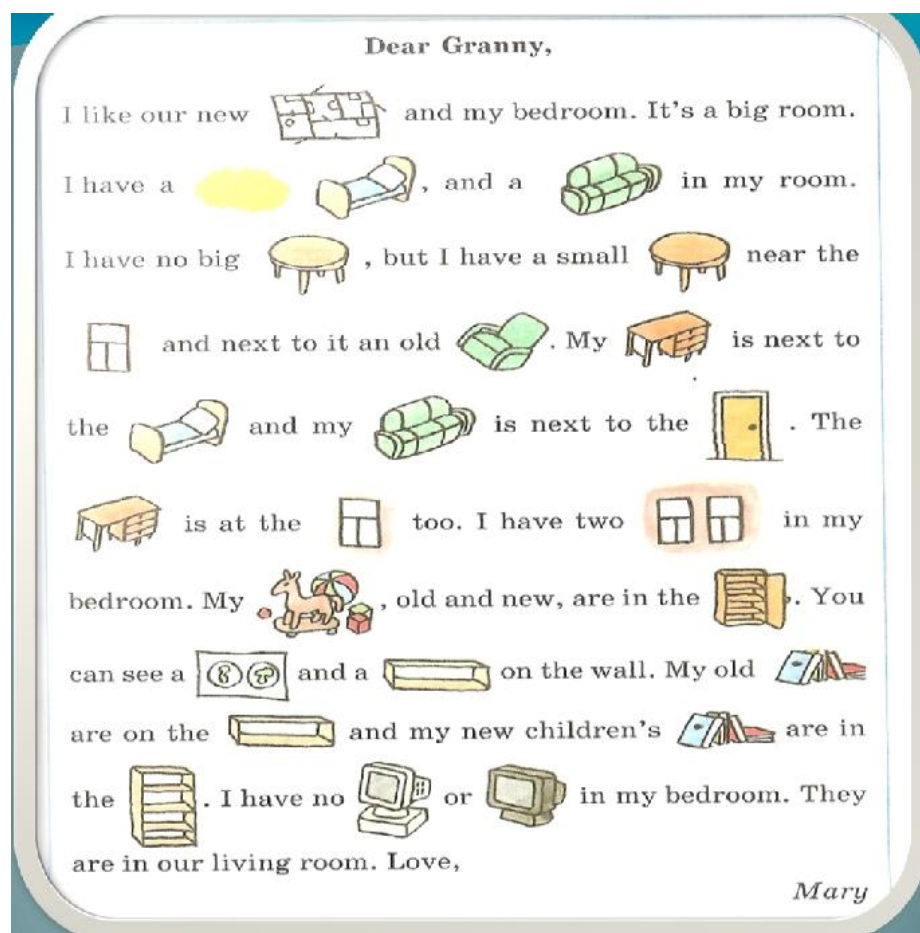
Действия учителя:

1. Учитель убирает все графические и иллюстративные опоры с доски.
2. Учитель объясняет учащимся упражнение 2, стр. 48 и просит учащихся закрыть учебники и тетради.

Действия учащихся:

1. Работа ведется в парах. Один из учащихся называет комнату, его партнер называет два предмета мебели, который вероятнее всего там обнаружить.

Этап 4: Тренировка лексического материала посредством подстановочных упражнений (взято с сайта infourok.ru)



Действия учителя:

1. Учитель раздает раздаточный материал и объясняет, что учащиеся работают самостоятельно письменно.
2. Учитель ставит задачу подписать картинки, по возможности, не обращаясь к учебникам и тетрадям.
3. После выполнения упражнения, учитель проводит фронтальную работу по проверке ответов.

Действия учащихся:

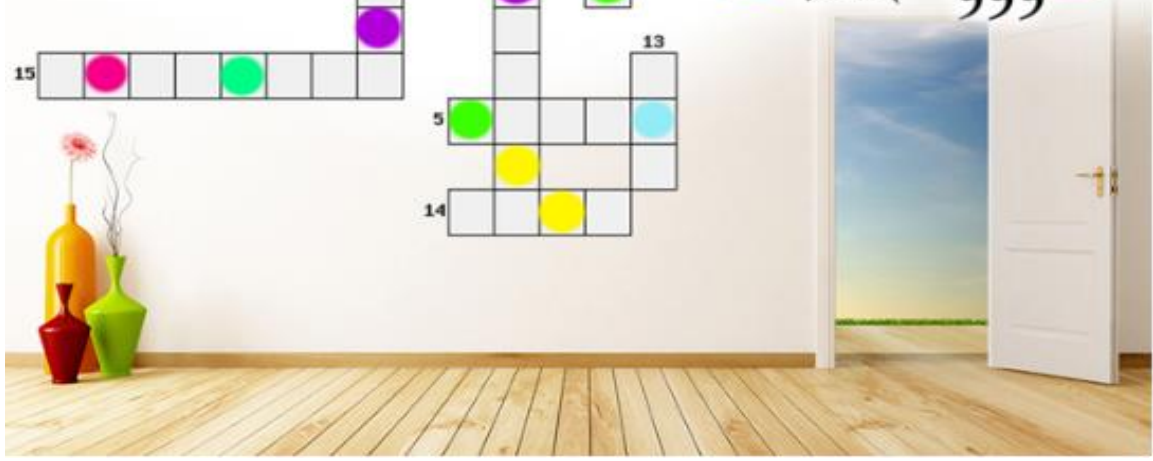
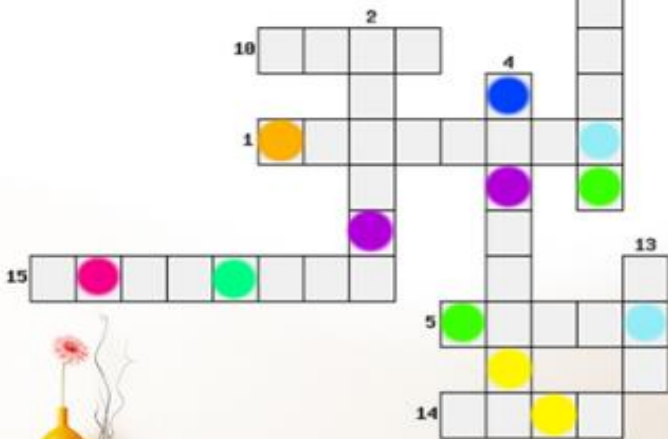
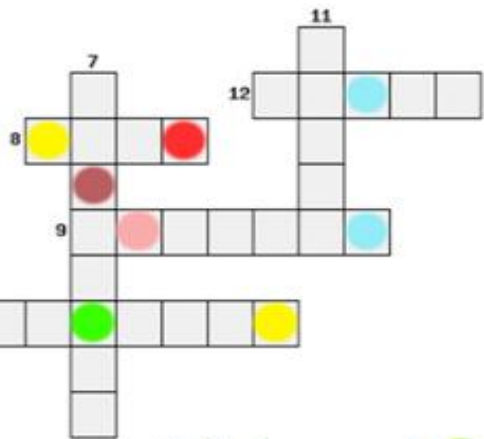
1. Учащиеся читают текст и выполняют задание.

Этап 5: Закрепление активизированного материала при помощи ребусов и кроссворда (выполняется после подстановочного упражнения). Ребусы используются в качестве конструктивных упражнений.

Действия учителя:

1. Дает задание разгадать ребусы и внести ответы в сетку кроссворда.
2. Объясняет, что учащиеся должны распределить выделенные цветом буквы в соответствующие поля и составить английскую пословицу и подобрать её русский эквивалент.



My Room



6  1 3 4 5 
 A = U 

7  2 3 5 6 
 B = P

8   ”

9  1 2 3 5 ” 
 G = C

10  ” 
 E = A

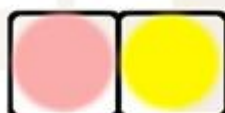
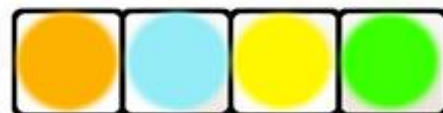
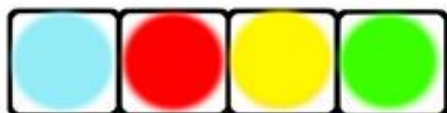
11  

12  ’ 

13  ” 

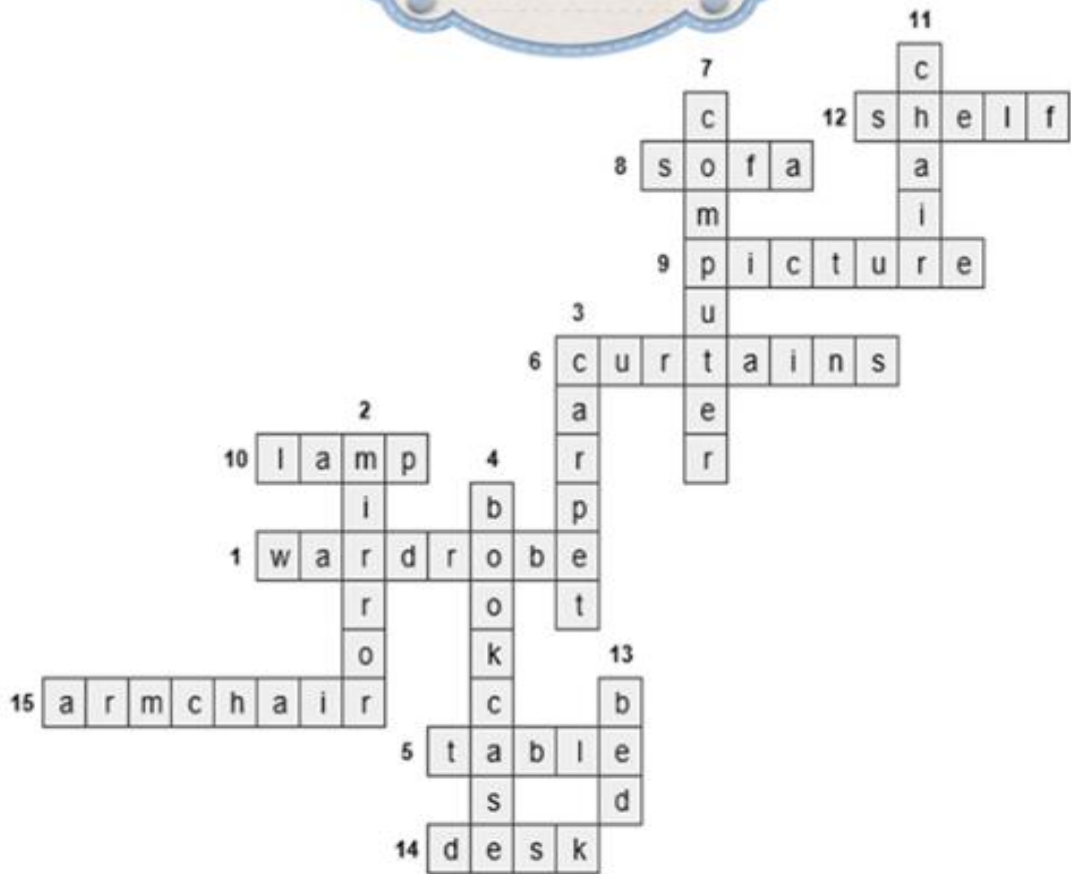
14  3 2 1 
 A = E

15  



ОТВЕТЫ:

My Room



E A S T **O R** **W E S T**

H O M E **I S** **B E S T**

