

Принято:
На заседании педагогического
коллектива МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары
20 марта 2020 года, протокол №9.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары
Р.И. Кириллова
Приказ №.0-135 от 23 марта 2020г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №47» города Чебоксары
Чувашской Республики за 2019 год

Содержание

№ п/п		Стр.
Раздел 1. Аналитическая часть		
1.1.	Оценка образовательной деятельности (общие сведения, организационно-правовое обеспечение)	3
1.2.	Оценка системы управления организации	4-5
1.3.	Оценка организации учебного процесса	6-8
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-26
1.5.	Оценка востребованности выпускников	27-28
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	29-38
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	39-41
1.8	Оценка качества материально-технической базы	42-43
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44--49
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары		
2.1.	Приложение № 1 Критерии оценки образовательных программ	50-52
	Приложение №2 Критерии оценки условий реализации образовательных программ	53-58
	Приложение №3 Критерии оценки образовательных результатов	59-61

Аналитическая часть

1. 1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» города Чебоксары Чувашской Республики (сокращенное МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары).

а. Юридический адрес

428027, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Кукшумская, д. 23.

б. Фактический адрес

428027, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Кукшумская, д. 23.

Телефон (8352) 52-59-82 Факс (8352) 52-23-08 e-mail cheb_sosh47@mail.ru

Учредителем школы является муниципальное образование -город Чебоксары-столица Чувашской Республики

с. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

Уровни образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	РО № 024369	08 сентября 2011г .	бессрочно
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющейся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образовании, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№47» г. Чебоксары в 2019 году осуществлялась по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Обучение в параллелях 1-4, 5-9 классов проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучение 10-11 классах велось в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта. А также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы- обеспечение базового среднего, основного общего и начального общего образования, всестороннее развитие ребёнка в процессе обучения.

Оценка реализации учебных программ и тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы в школе в полном объёме, в том числе федеральный и национально-региональный компоненты образовательного стандарта. Запланированные результаты достигнуты. В 2019 году школа продолжит деятельность по реализации образовательных программ начального общего , основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования.

Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
21А01 № 0000140	21 февраля 2013 г.	20 февраля 2025 г.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначенный на должность главой администрации города Чебоксары на срок, определенный трудовым договором, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства её деятельностью.

Органами коллегиального управления Школы являются;

1. Общее собрание работников трудового коллектива Школы
2. Педагогический совет
3. Управляющий Совет.
4. Методический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы : - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы : - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений - разработка образовательных отношений; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

3. Участие обучающихся и их родителей в управлении школой осуществлялось через Управляющий Совет и орган детского самоуправления школьной организации «Перекресток» (содружество учащихся, педагогов, есть родители). Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и в Положениях. Совершенствовалась нормативно-правовая база по каждому направлению работы школы.

Особую роль играет Управляющий совет школы, на который возложено улучшение условий образовательного процесса, работа на перспективное развитие, согласование финансово-хозяйственной деятельности и его реализации. Наличие системы самоуправления даёт возможность повысить роль родительской общественности в управлении школой, активизировать их деятельность в решении общешкольных проблем и поиске путей их решения.

Для осуществления учебно- методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физика- математических дисциплин
- объединение педагогов естественно- научных дисциплин
- объединение педагогов социально-экономических дисциплин
- объединение педагогов гуманитарных дисциплин
- объединение педагогов технологии и физической культуры
- объединение педагогов родного (русского) и родного(чувашского) языков
- объединение педагогов физика- английского языка

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательного процесса рассматриваются на заседаниях Методического совета школы. В ходе заседаний методического совета организована творческая группа по подготовке к педагогическим советам и семинарам.

Управление осуществляется на основе информационно–коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имеет индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Усилиями администрации школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе школы.

Выводы:

□ 1.Современная система управления в МБОУ «СОШ№47» г.Чебоксары позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности, родителям, обучающимся принимать активное участие в управлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития и материально-технического обеспечения.

□ В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, активизировать проектную и грантовую деятельность педагогического коллектива.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, федерального компонента среднего общего образования, СанПин2.4.2.281-10.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется образовательной программой, а также учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Школой.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования; (4 года)
- основная образовательная программа основного общего образования; (5 лет)
- образовательная программы среднего общего образования; (2 года)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7,1)
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабо видящих детей
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1
 - программа дополнительного образования по направлениям: социально-педагогическое; техническое; физкультурно-спортивное; художественное, естественнонаучное.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 -35 учебных недель. В течение учебного года для учащихся проводятся каникулы (осенние, зимние и весенние и дополнительные для первоклассников) – общей продолжительностью 30 календарных дней и летние – не менее 13 недель.)

В 1-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия, по итогам которых выставляются отметки. В 1 классе — безбалльная система оценивания знаний.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней, в 5-11 классах - 5 дней.

Образовательный процесс в школе в 2019 году осуществлялся в две смены. С 7.50 до 8.00 во всех классах в 1 смену проводится утренняя зарядка. Учебные занятия с 8.00 до 15.00 – в первую смену для 5-11 классов, во второй половине дня проводятся индивидуально-групповые занятия, работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции. Во вторую смену обучаются 241 обучающихся начальной школы (2-4). Расписание занятий соответствует реализуемым программам. Учебная нагрузка на обучающихся не превышала максимально допустимую, предусмотренную СанПиНом и Уставом школы

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ№47» г. Чебоксары в 2019 годах осуществлялся в 43 классах комплектах. Учебный процесс организован по учебникам из федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год.

. Один ученик обучался на дому. Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе - 11 детей, с ОВЗ – 3 Все дети –инвалиды занимаются в классах. Для каждого ребенка-инвалида стараемся создавать условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида. Организовано психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом, педагогом-логопедом, социальным педагогом, классным руководителем).

Начальное общее образование реализовалась в соответствии с ООП НОО по рабочим программам ,созданным на основе программы «Школы России».

Основное общее образование. Реализовался набор традиционных учебных предметов программ в рамках ФГО ОО (5-9 классы), ФК ГОС 2004 года (10-11 классы)

В связи с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью более полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 10-11 классах школы реализовалось профильное обучение: (социально-экономический профиль 10,11кл два

профиля в одном классе: информационно-технологический и социально-экономический) В профильных классах выделены часы для элективных курсов. В 10 классе 6 элективных курсов: («Мир органических веществ», «Основные вопросы биологии», «Право и экономика», «Практикум для решения задач по математике», «Программирование на С+», «Сочинение: законы мастерства» а в 11 классах-5 элективных курсов : «Изучение наиболее сложных вопросов биологии», «Информационные технологии в окружающем мире». «Методы решения задач по физике», «Разноаспектный анализ текста и создание сочинение рассуждение», «Решение нестандартных задач по математике».) Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в школе В школе учебный процесс организован по учебникам, которые входят в перечень учебников.

Школа приняла активное участие в муниципальном проекте «Живые уроки».

В школе организована работа группы продлённого дня для обучающихся 1 – 4 классов (18 групп с охватом 495 обучающихся), режим работы которых выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы, в ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия.

В 1-9 классах в рамках ФГОС осуществляется внеурочная работа с учащимися по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Приоритетной задачей воспитательной деятельности является создание условий для развития у обучающихся личностных качеств, востребованных современным обществом- активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации, конкурентноспособности. Воспитательная работа в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Форма организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь

Гражданско- патриотическое, трудовое, духовно- нравственное, экологическое направления взаимосвязаны между собой, реализуется через программу. «Личность. Гражданин, Патриот.» 99% обучающихся школы заняты внеурочной деятельностью. В школе работают все творческие кружки и спортивные секции на бюджетной основе. Заключены договоры с ДЮСШ №1, Федерацией карате, центром творчества «Росток».

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

	Кол-во учащихся		% к общему числу
	2018	2017	
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2018	1198	98
	2017	1141	96
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности:			
художественно-исполнительское творчество	2019	160	13
	2018	160	22
техническое творчество	2019	30	3,3
	2018	30	2,3
спортивные кружки и секции	2019	90	7,3
	2018	75	6,4

естественнонаучное	2019	30	2,4
	2018	30	2,3

Кроме учебных занятий, финансируемых из бюджета, в школе по заявлениям родителей были организованы дополнительные платные образовательные услуги по подготовке к школе. Было открыто 10 групп с общей численностью 243 обучающихся. Это позволило наиболее полным образом удовлетворить образовательные потребности родителей будущих первоклассников, а также привлечь в школу дополнительные финансовые средства.

Права и обязанности участников образовательного процесса отражены в Уставе школы, Правилах внутреннего распорядка обучающихся. В течение года осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, социальных педагогов, классных руководителей. Учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, вызывались на Совет профилактики, проводились индивидуальные беседы администрации, классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Выводы: 1. Организация учебного процесса соответствует нормам СанПин. В школе выстроена модель организации учебного процесса. Организация профильного и предпрофильного обучения носит системный характер, ведется в системе с учебным планом школы. Сложилась система организации воспитательной работы в школе. В школе созданы условия для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» города Чебоксары Чувашской Республики является образовательной организацией, осуществляющей деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы

1 полугодие 2019 года	2 полугодие 2019 года	
	Количество обучающихся	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	542	542
Основная образовательная программа основного общего образования	580	614
Основная образовательная программа среднего общего образования	111	82
всего	1233	1238

В 2019 году в 1 полугодии в школе насчитывалось 43 класса, во 2 полугодии – 43 класса. На конец 2019 года в школе обучается 1233 обучающихся, из них на уровне начального общего образования – 542 обучающихся, на уровне основного общего образования – 580 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 111 обучающихся. В 2019 все обучающиеся переведены в следующий класс, а выпускники ООО и СОО допущены к государственной итоговой аттестации. Выпущено с аттестатами 109 обучающихся 9 классов, 55 учеников 11 класса. Выдано аттестатов об основном общем образовании (9 кл.) 109 (из них – пять с отличием), выдано аттестатов о среднем общем образовании – 56 (из них – пять с отличием).

В 2019 году увеличилось количество обучающихся по сравнению с прошлым годом. Количество обучающихся на 1 учителя составило 17,86; средняя наполняемость классов составила 28,6 обучающихся

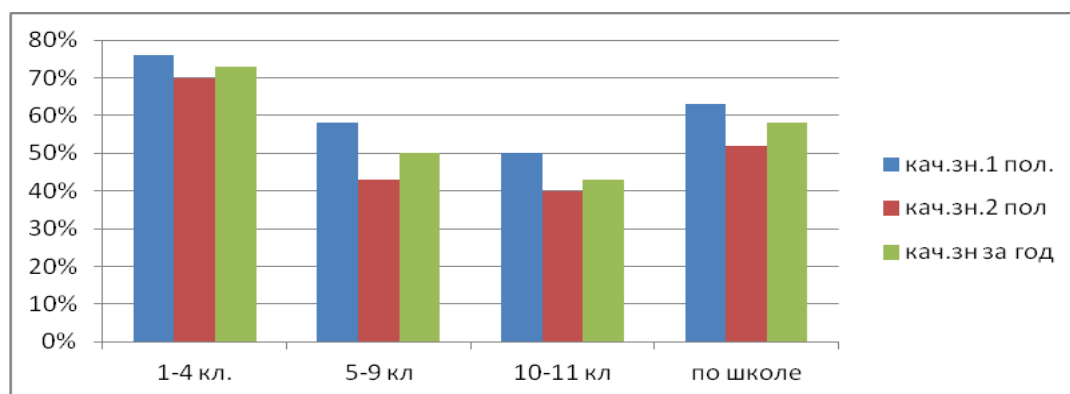
Следует отметить, что в школе в основном обучаются дети, живущие в микрорайоне школы, однако, школа не отказывает в приёме детям, проживающим и в других микрорайонах города (при наличии свободных мест).

В 2019 году в школе обучались дети из полных семей – 883, малообеспеченных семей 4, опекаемых – 8, находились на учёте в ОПДН - учащийся, в КпДН – 7 обучающихся, в ВШУ

Итоги успеваемости учащихся за 2019 год

По итогам 1 полугодия 2019 года 108 обучающихся завершили год на «отлично», это составляет 9,96% от общего числа обучающихся (без обучающихся 1-х классов). В сравнении с предыдущим годом повысилась за текущий год качественная успеваемость на 0,5% и составила 62,4%. По прежнему высокая качественная успеваемость у обучающихся начального общего образования – 74,8%, качественная успеваемость у обучающихся основного общего образования составила 57,6%, у обучающихся среднего общего образования данный показатель составил 43,2%. Абсолютная успеваемость составила 100%. , а качество знаний по школе составляет 62,4. По итогам 2 полугодия 2019 года успеваемость следующая: на «5» закончили 6,9% обучающихся 2-11 классов (без первоклассников), на «4» и «5» закончили 44,7% аттестованных обучающихся, на «3», «4» и «5» - 46,9% обучающихся и обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по предметам, - 1,5%. Качественная успеваемость по итогам 2 полугодия 2019 года составила 52%, успеваемость – 98,5%. Итого, в среднем за 2018 год, качественная успеваемость обучающихся 2-11 классов составила 57,5%, Это на 3 % выше по сравнению 2017 годом. а успеваемость– 99,25%- это на уровне прошлого года.

Успеваемость по итогам 2019 года



Обучающиеся МБОУ «СОШ№47» г. Чебоксары в 2019 году участвовали во Всесоюзной проверочной работе.

ВПР в 4-ых классах

Ученики 4 класса школы в апреле выполняли Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

16 апреля 2019 года учащиеся четвертых классов написали часть 1 работы по русскому языку (диктант). 18 апреля 2019 года проведена часть 2 работы по русскому языку. Участники выполнили 16 заданий по русскому языку.

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	Кол-во об-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успев.	Кач-во зн.
4 А	30, писали 29	6	20	3	-	100 %	89,6 %
4 Б	30	2	16	12	-	100 %	60 %
4 В	29	6	10	13	-	100 %	55,2 %
4 Г	28	19	8	1	-	100 %	96 %
4 Я	30	4	16	10	-	100 %	66,6 %
Итого:	146	37	70	39	-	100 %	72,8 %
Ср.балл	3,98						

Анализируя результаты работ, следует отметить, что большинство обучающихся показали умение писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. А также продемонстрировали умение находить главные и второстепенные члены предложения; характеризовать звуки русского языка; распознавать однородные, главные и второстепенные члены предложения, части речи. Недостаточно усвоены: умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме (**45 % об-ся**); умение составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (**43 % об-ся**); умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола; умение на основе данной информации определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (**73,4 % об-ся**, не сформировано умение строить речевое

высказывание)), умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме (37 % обучающихся, дети мало читают, не развит лексический запас).

23 апреля 2019 года учащиеся четвертых классов написали проверочную работу по математике. Работа по математике проверяет умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Большинство учащихся 4-ых классов показали умения вычислять значение числового выражения, вычислять значение числового выражения со скобками, решать задачи арифметическим способом, находить периметр и площадь прямоугольника, сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах, письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами. Наиболее сложными оказались задачи, связанные с умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия (23 % об-ся); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (14 % об-ся); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (49,6 % об-ся); демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия (19,7 % об-ся.)

Результаты ВПР по математике:

Класс	Кол-во об-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успев.	Кач-во зн.
4 А	30	8	19	3	-	100 %	90 %
4 Б	30	17	11	2	-	100 %	93,3 %
4 В	29	7	15	7	-	100 %	75,8 %
4 Г	28	22	6	-	-	100 %	100 %
4 Я	30	10	17	3	-	100 %	90 %
Итого:	147	64	68	15	-	100 %	89,7 %
Ср.балл	4,3						

25 апреля обучающиеся 4-ых классов написали проверочную работу по окружающему миру. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Большинство обучающихся 4-ых классов продемонстрировали умение определять, из чего сделан предмет; выбирать верные утверждения об ожидаемой погоде из таблицы на интернет-сайте; работать на карте; узнавать и называть животных, определять среду обитания животных и произрастания растений в естественной среде; составлять правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь; называть части тела человека.

Результаты ВПР по окружающему миру:

Класс	Кол-во об-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успев.	Кач-во зн.
4 А	30	10	19	1	-	100 %	96,6 %
4 Б	30	2	18	10		100 %	66,6 %
4 В	29	11	16	2	-	100 %	93 %
4 Г	28	17	11	-	-	100 %	100 %
4 Я	30	5	21	4	-	100 %	86,6 %
Итого:	147	45	85	17	-	100 %	88,4 %
	4,3						

Недостаточно усвоены: умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (69,3 % об-ся); умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения (25 % об-ся); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (12,9 % об-ся).

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 47» в 2018-2019 учебном году

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Русский язык

Клас с	Количес т о обучающ ихся	Итоги III четверти				Качест во знаний	Качество знаний			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
5 класс ы	125	14	65	46	0	63%	14	45	61	5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12. Это задания на (1.1.) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; (2.1.) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; (7.2.) умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 125 обучающихся пятого класса. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 47% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Класс	Всего обучающихся	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР Качество знаний			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
5	125	28	76	21	0	83%	35,5	29	26,6	8,9

ВЫВОДЫ:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:6,8,9,10,12,13,14.

Плохо усвоено: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12); развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
10. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами:*
11. При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Класс	Всего обучающихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
5	125	27	81	17	0	80%	11,5	36,9	45,9	5,7

обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 24% обучающихся.

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 125 обучающихся 5 классов. 94,3% обучающиеся получили положительные отметки. 48% обучающихся показали хороший результат. 7 учеников с работой не справились.

С лучшими показателями выполнены задания 4,5,7,8.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1, 3, 6. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (**Знаменитые личности, значимые события**) и отсутствие карт.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Класс	Всего обучающихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Результаты ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	125	32	69	24	0	86,2%	8,2	44,3	47,5	0	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Выводы: С работой по биологии обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Выводы по пятому классу:

1. В ВПР приняло участие 125 обучающихся 5 класса, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **96%**; по математике – **91,1%**, по биологии – **100%**, по истории – **94,3%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **67%**, по математике – **47%**, по истории – **64%**, по биологии – **45%**

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

- учителям, работающим в 5 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 классов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Класс	Всего обучающихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	110	20	56	32	2	25%	14	42	41	13	51%

работы по русскому языку в 6 Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации: 1. Повторить орфограммы:

- правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание согласной в корне слова
- правописание з с в приставках.
- правописание чередующейся гласной в корне
- правописание не с разными частями речи;
- правописание тся и ться в глаголах
- правописание з и с в приставках

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	111	17	65	27	2	74	12	50	44	5	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры, развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Английский 7

	Количество обучающихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
						89					40
7	134	37	85	15	0		4	49	69	12	

Результаты ВПР по английскому языку показывает, что качество знаний нВ 49% ниже фактического показателя. Это показывает, что в оценке знаний обучающихся на уроках имеется факты завышения оценок. У учащихся не сформировано должным образом умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию. (уровень сложности Б), а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки. Анализ работ подтвердил, что обучающиеся испытывают в устной речи определённые трудности при применении видовременных форм глагола. Не правильно использует лексику. Обучающиеся при выполнении заданий невнимательно читают текст задания.

На основе анализа проверочных работ по английскому языку, можно сделать следующие рекомендации учителям:

- при проведении уроков английского языка особое внимание уделить речевой компетенции обучающихся, т.е коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е языковым знаниям и навыкам. Стараться на каждом уроке использовать все виды речевой деятельности.

Обучающиеся 11 классов(кто не выбрал в качестве впускного экзамена физику) писали ВПР по физике. В ВПР участвовали 38 выпускников 11 класса. Все 38 обучающихся справились с предложенной работой. Обучающиеся показали хорошие результаты и показали хорошие знания по физике. Все обучающиеся подтвердили свои знания и оценки за курс физики.

Рекомендации:

-Учителям, реализующим программы основного общего образования:

- 1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно -деятельностного подхода;
- 3.Всем учителям с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные»
4. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-11 классах необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднение.
- 5.Учителям предметникам разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР.

В настоящее время в школе большое внимание уделяется независимой оценке качества обучения. Объективную оценку учебных достижений даёт ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. К прохождению итоговой аттестации были допущены 89 выпускников.

По подготовке обучающихся к ГИА в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса. В соответствии с нормативно- правовыми документами по организации и проведению ГИА –9, был разработан план- график подготовки обучающихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы. в соответствии с данным планом для учителей предметников проводились различные совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ -2018 года. Учителя –предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах по выбору, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме ОГЭ. Для сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ,, учителя –предметники проводили

анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. По итогам решения педагогического совета все 89 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 88 обучающихся сдали экзамен в форме ОГЭ и один – в форме ГВЭ.

	2018							2019							
	Русский язык	математика	физика	химия	биология	информатика	обществознание	Русский язык	История	математика	физика	химия	биология	информатика	обществознание
Кол-во выпускников-	109	109	109	109	109	109	109	89	89	89	89	89	89	9	89
Кол-во участников	109	109	15	8	14	80	81	89	6	89	8	7	12	46	72
Оценки: «5»	30	21	3	7	0	14	6	31	2	20	0	6	0	10	7
«4»	39	33	8	1	6	34	34	45	3	45	5	1	8	28	35
«3»	40	49	4	0	7	32	39	13	1	24	3	0	4	8	30
«2»	0	6	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Преодолили минимальный порог (%)	100	94,5	100	100	93	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл по школе								4,18	4,17	3,92	3,65	4,85	3,67	3,94	3,68

Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору в форме ОГЭ выпускников 9 ых классов, показывает, что наиболее востребованными предметами для сдачи ОГЭ остаются обществознание и информатика. Выбрали информатику 46, а обществознание-74,3%.

1.Средний балл в 2019 году стало выше по русскому языку, по математике . по информатике, по химии,

2.Средний балл упал по физике, по обществознанию.

3.Средний балл по математике остается очень низким.

Рекомендации:

1.Учителям сконцентрировать внимание на повышение эффективности преподавания, особенно по математике, биологи, обществознанию.

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке обучающихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2018 год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по всем предметам;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ
- проведены репетиционные тестирования (ноябрь-март) для всех обучающихся;
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной базой ЕГЭ-11;и
- организованы и проведены работы ШМО по предметам- консультации для учителей;
- с обучающимися 11 классов проведены семинары-практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные в базу данных участников ЕГЭ-11.
- проведены семинары по психологической подготовке обучающихся к ГИА.
- работа с КИМами по предметам.

В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся 11 классов в ситуации подготовки к ГИА в соответствии с планом проведены;

- индивидуальные консультации обучающихся 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ.
- индивидуальны развивающие занятия по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владение своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.

Результаты ЕГЭ за два года

	предметы	2018	2019	2019	
		Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Прошли порог/не прошли %
1.	Русский язык	77	71,6	75,56	100
2	Математика (п)	48	55,79	63,9	100
3	Математика (б)	5	4,21	4,28	100
4.	Информатика	49	53,5	64,15	100
5.	География	62	-	-	-
6.	Физика	55	52,76	59,18	100
7.	Литература	48	65	65,02	100
8.	Обществознание	63	61,52	62,21	100
9.	Английский язык	54	79,75	79,46	100
10	Биология	54	68,3	59,42	100
11	Химия	52	66,6	65,83	100
13.	История	53	61,38	63,08	100

Общие выводы: 1. Динамика результатов государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости;

2. Организация подготовки выпускников в школе к государственной (итоговой) аттестации находится на допустимом уровне;

3. Положительная динамика по большинству предметов ОГЭ и повышение средних показателей по ряду предметов ЕГЭ свидетельствует о хорошей результативной работе педагогов с детьми.

4. Появились выпускники, которые сдали ЕГЭ на 100 баллов,

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы за 2018/2019 учебный год, администрация школы определила основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников к ГИА в 2019/2020 учебном году:

→ на этапе подготовки к ГИА работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;

→ создать интегрированное образовательное пространство на уроках т. е., оптимизировать условия для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до одаренных;

→ расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося в соответствии с его способностями;

- активнее использовать «Университетские субботы»

→ совершенствовать систему отбора учащихся в профильные классы;

→ продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным дисциплинам в 10-11 классах;

→ регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;

→ своевременно знакомиться с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации;

→ продолжить мониторинг качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников через систему диагностических работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему работу,

Олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции:

Исходя из сформулированной в программе, развития школы работа педагогического коллектива в 2019 году была направлена на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетентностей, повышение качества знаний по предметам и результативность подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. В школе выделены два основных направления по работе с одаренными детьми:

-олимпиадное движение;

-исследовательская работа.

Результатами этой деятельности являются достижения обучающимися школы призовых мест в предметных олимпиадах, победа в различных конкурсах, участие обучающихся в интеллектуальных марафонах, участие в научно-исследовательской работе

Из года в год увеличивается количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последний год (областной, федеральный уровень) увеличивается количество участников и победителей во всероссийских конкурсах по предметам и олимпиадах. Наши кадеты с достоинством представляют нашу школу на различных мероприятиях ,проводимых в городе, в Республике. Основной принцип устройства образовательного пространства в школе,

обеспечивающий возможности выстраивания обучающимися своей индивидуальной траектории, - это принцип представления им выбора внеурочных занятий по предметам в рамках подготовки к школьному, муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, участие в городской и республиканской НПК, участие в различных предметных конкурсах, проектах, занятиях в системе ПДОУ. Большое количество обучающихся принимают участие во внешкольных очных, заочных, дистанционных, альтернативных мероприятиях, проводимых сетевыми сообществами.

Олимпиадная деятельность школы

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Наименование	2019 год
Количество участников (человек-олимпиад)	354
Количество победителей и призеров	53

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Наименование	201 год
Количество участников (человек-олимпиад)	3

- на протяжении нескольких лет школа занимает почетное место в городе по количеству призовых мест в предметных олимпиадах, конкурсах;

- повышается профессиональный уровень и активизация творческой активности педагогических работников в работе с одарёнными обучающимися;

- в школе целенаправленно ведётся опытно - экспериментальная и инновационная деятельность;

- количество призовых мест на олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различных рангов в 2019 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось;

- наметилась динамика увеличения общего количества мероприятий, проведенных школой.

Организация воспитательной работы в школе направлена на реализацию законов РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Внеурочная деятельность в реализации ФГОС», Устава школы, программы Развития ОУ. Воспитательная работа в школе ведется на основании программы воспитательной работы на учебный год «Лестница успеха», планов воспитательной работы классных руководителей. Для достижения намеченной цели определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: Ученическое самоуправление. Лидерское «Познай себя»:

- Гражданско-патриотическое.
- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Семейное воспитание.
- Интеллектуально-познавательное.
- Творческое – эстетическое.
- Профилактика правонарушений.
- Профориентационная работа.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого обучающегося.

**Отчет о деятельности
воспитательного отдела за 2019 год
МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары Чувашской Республики**

Цели и задачи работы воспитательного отдела МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары:

- формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

- формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Адресат для кого проводилось	Сроки и место проведения, результаты
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Школьный	1240 чел.	1-11 классы	2 сентября 2019 г.
Беседа по профилактике правонарушений с инспектором ПДН	Школьный	325 чел.	7-8 классы	4 сентября 2019 г.
Акция « Внимание-дети! » в рамках акции «Неделя безопасности»	Школьный	1240 чел.	1-11 классы	2-9 сентября 2019 г.
Акция « Рюкзак для друга собери »	Городской	1240 чел.	1-11 классы	Сентябрь 2019г. ДДЮТ г. Чебоксары Благодарственное письмо за участие
Книжная выставка в рамках акции « Десятилетие детства »	Школьный	1000 чел.	1-11 классы	8 сентября 2019г.
Квест-игра « Код успеха: здоровье » в рамках месячника «Молодежь за ЗОЖ»	Школьный	120 чел.	8 классы	13 сентября 2019г. 1 место- 8А и 8К классы 2 место- 8Б и 8В классы
Игра « Моя Чувашия » в рамках акции «Десятилетие детства»	Школьный	100 человек	7 классы	13 сентября 2019г
Профилактическая беседа « Скажи ПАВАм- НЕТ! » в	Школьный	325 чел.	7-8 классы	16 сентября 2019г.

рамках месячника «Молодежь за ЗОЖ»				
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Городской	10 чел.	8 классы	17 сентября 2019г. Лицей №3
Городская акция «Голубь мира»	Городской	100 чел.	6-11 классы	20 сентября 2019г.
Акция ко Дню пожилых	Школьный	20 чел.	8-10 классы	1 октября 2019г.
Акция « Большая помощь маленькому другу »	Городской	1000 чел.	1-11 классы	1-10 октября 2019г. ДДЮТ г. Чебоксары Благодарственное письмо за участие
Шоу-программа ко Дню учителя « Большая перемена »	Школьный	100 чел.	5-11 классы	4 октября 2019г.
Открытие Межрегиональных мероприятий Всемирной недели космоса	Региональный	30 чел.	8 классы	5 октября 2019 г. Кадетский корпус ПФО им. Кочетова
Всероссийский урок ОБЖ	Всероссийский	450 чел.	1-11 классы	10 октября 2019 г
Викторина « Вокруг света »	Районный	10 чел.	1-2 классы	октября 2019 г ЦТ «Росток» Сертификат участника
Обучающая сессия « Держи РИТМ » в ДОЛ «Березка»	Районный	8 человек	7-8 классы	14 октября 2019 г ДОЛ «Березка» Сертификат участника
Конкурс поделок « Осенняя фантазия »	Школьный	150чел.	1-4 классы	Октябрь 2019г.
Музыкальный фестиваль « Битва хоров »	Школьный	375 чел.	1-9 классы	18 октября 2019 г 2-4 классы: 1 место-3В и 4Б классы 2 место-2В, 3А, 3Г и 4Г классы 5-6 классы: 1 место-5А класс 2 место-5К класс 3 место-6С класс Приз зрительских симпатий-5Б класс 7-9 классы: 1 место-8К класс 2 место-9В класс 3 место-7А,7К,8А классы
Международная акция "День IT-знаний"	Школьный	220 чел.	8-9 классы	20 октября 2019 г.

Закрытие месячника «Молодежь за ЗОЖ»	Городской	10 чел.	8-11 классы	25 октября 2019 г Администрация Ленинского района.
Пришкольный лагерь «Вектор успеха»	Школьный	20 чел.	6 классы	28 октября-1 ноября 2019г.
Интеллектуальный брейн- ринг	Городской	6 чел.	8-11классы	4 ноября 2019г. Гимназия №5 Сертификаты участников
Танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой!»	Школьный	300 чел.	5-10 классы	13 ноября 2019г. 5-6 классы: 3 место -6Б класс 2 место -6К класс 1 место -5В класс 8-10 классы: 3 место- 7Г класс 2 место- 7А класс 1 место- 8 К класс 1 место- 10А класс
Районная школа актива «Включи свой успех»	Районный	8 чел.	8 -9 классы	14 ноября 2019г. ЦТ «Росток» Сертификаты участников
Беседа «Без коррупции с детства» в рамках городской недели по антикоррупционному просвещению учащихся.	Школьный	150 чел.	7-8 классы	14 ноября 2019г
Творческий конкурс «Гимн класса»	Районный	30 чел.	8 классы	15 ноября 2019 г. МБОУ «СОШ№20» 1 место-8К класс
Праздничный концерт «Когда с тобою рядом мама!»	Школьный	50 чел.	3-4 классы	27 ноября 2019г.
Посвящение в первоклассники	Школьный	150 чел.	1 классы	28 ноября 2019г.
Акция «Все дети верят в чудеса»	Городской	1200 чел.	1-11 классы	Ноябрь-декабрь 2019г. ДДЮТ г. Чебоксары Сертификаты участников
Республиканский конкурс бардовской песни «Живая струна»	Республиканский	3 чел.	9-11 классы	30 ноября 2019г. МБОУ «СОШ№22» 2 место-номинация «Дуэт»
Всероссийский конкурс «Лучший медиа-самбо»	Всероссийский	6 чел.	6 классы	Сентябрь-ноябрь 2019г. 1 место- Рубцова Лариса 1 место-Вязников

				Арсений 1 место-Рубцова Лариса 3 место-Вязников Арсений
Конкурс поделок «Зимняя феерия»	Школьный	200 чел.	1-11 классы	Ноябрь-декабрь 2019г.
Творческий конкурс «Гимн класса»	Городской	30 чел.	8 классы	Декабрь 2019 г. ДДЮТ г. Чебоксары 3 место-8К класс
Международный Благотворительный Кремлевский бал	Международный	35 чел.	8 классы	Декабрь 2019г. г. Москва Диплом участников
XIII Республиканский Кадетский Георгиевский бал	Городской	14 чел.	9 классы	Декабрь 2019г. Кадетский корпус ПФО им. Кочетова 1 место-9К класс
XIII Республиканский Кадетский Георгиевский бал.	Республиканский	14 чел.	9 классы	Декабрь 2019г. Чувашский Государственный театр оперы и балета 1 место-9К класс
Новогодняя концертная программа	Школьный	100чел.	8-11 классы	29 декабря 2019г. МБОУ «МОШ №47» г.Чебоксары

· Усилиями старшей вожатой Рыбаковой А.А. ежедневно обновляются новости на сайте и в социальных сетях МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары

· Ежемесячно Семенова С.Ю. и Рыбакова А.А. обновляют план воспитательной работы на месяц.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Одним из показателей работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования.

В 2019 году в школе продолжалась обучение по предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов и профильное обучение на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования велись следующие курсы по выбору: «Формирование языковых компетентностей», «Решение нестандартных задач» и профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера». В течение всего учебного года выпускники основного общего образования посещали техникумы, колледжи города Чебоксары в рамках «Профессиональная среда» и «Университетские субботы»

Для обучающихся среднего общего образования в классах социально-экономического профиля велись элективные курсы «Практикум по решению математических задач», «Сочинение: секреты и законы написания», «Выполнение грамматических и лексических упражнений», «Финансовая математика». «Разноаспектный анализ текста и создания сочинения- рассуждения» На профильном уровне велись два предмета «Право» и «Обществознание».

Количество выпускников в 9 классах	Поступили в 10 класс	Поступили в учреждения СПО	Из них на бюджетной основе	Поступили работать	Ничем не заняты
89	34	55	47	-	-

Из 89 выпускников основного общего образования 30 продолжили обучение в своей школе, 4 ученика поступили в другие школы, 55 выпускников поступили в профессиональные образовательные учреждения города Чебоксары и получают образование и специальность на бюджетной основе – 47, на коммерческой основе – 8 человек.

В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-ого класса, которые продолжили обучения в других общеобразовательных организациях региона. Это связано, с тем, что в Школе 3 года введено профильное обучение, которые высоко востребовано среди обучающихся.

Количество выпускников 11 класса	Поступили в учреждения СПО	Из них на бюджетной основе	Поступили в ВУЗы					Приступили к работе
			всего	%	бюджет	ЧР	РФ	
57	1	1	56	98%	65%	38	18	0

В 2019 обучающиеся 11 классов обучались в профилях следующей направленности: социально-экономической и информационно-технологической. Анализ обоснованности выбора профиля обучения говорит о том, что обучающиеся школы обоснованно подходят к выбору профиля обучения, доля выпускников, продолжающих обучение в учебных заведениях по выбору профиля, составляет 91 %.

Из 57 выпускников среднего общего образования более 98% обучающихся продолжают получать высшее образование в вузах Чувашской Республики и Российской Федерации. Из них 18 выпускников поступили в ВУЗы крупных городов: Москва (Российская государственная таможенная академия – бюджетная основа, Российский государственный университет нефти и газа, Московская государственная технологическая академия, Российский государственный гуманитарный университет), Казань (Казанский государственный энергетический университет).

Выводы:

-система работы по профессиональному самоопределению, качественной подготовки к итоговой аттестации школы дает свои положительные результаты. Большинство выпускников МБОУ «СОШ№47»г. Чебоксары конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях.

- выпускники, получившие аттестат основного общего образования, продолжают получать среднее общее образование в стенах родной школы или получают данное образование в техникумах и колледжах города Чебоксары. 98% выпускников среднего общего образования поступили в высшие учебные заведения, из них 32,1% поступили в ВУЗы РФ.

- уровень востребованности выпускников основной школы можно считать удовлетворительным. Выпускники выбирают средние специальные учебные заведения на основе своих склонностей и способностей. Школа продолжает участие в муниципальном проекте «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

-38 выпускников продолжают обучение по выбранному профилю в школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективная кадровая политика школы - успех стабильно высоких результатов. Высококвалифицированный педагогический коллектив – залог успешности функционирования и развития образовательного учреждения. Наша школа обладает высоким кадровым потенциалом. Два учителя награждены значком «Отличник народного просвещения», 12 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 16 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства Образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Четыре педагога - победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного, общего и среднего общего образования в размере 200 тыс. рублей

Один педагог- победитель конкурса ежегодной премии главы Чувашской Республики.

Один педагог – стипендиат главы Чувашской Республики. Ежегодно наши педагоги участвуют в различных конкурсах и занимают призовые места.

Наличие педагогического образования, регулярное повышение методического уровня через прохождение аттестации, проведение мастер-классов, дистанционное обучение, прохождение курсов повышения квалификации- все способствует совершенствованию личности педагога.

Основным направлением повышения квалификации педагогов являются курсы подготовки педагогов. За 2019 учебный год 24 человека прошли курсы повышения квалификации на базе ЧРИО в объёме 72-108 часов (18 % от общего числа учителей), 4 человек получили второе высшее образование. 32 педагога прошли курсы в рамках проекта «Школа цифрового века» Постепенно растёт число педагогов, проходящих курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий. Составлена предварительная заявка на прохождение курсов на 2019 год.

Всего педагогов	Квалификационные категории 2018		Количество молодых педагогов	
	Высшая	первая	Имеющие стаж до 3 лет	Количество молодых специалистов до 30 лет
71	35	27	5	12

Педагоги активно занимались распространением инновационного опыта, принимали участие в реализации проектов и программ, научно – практических конференциях, форумах, семинарах, конкурсах профессионального и педагогического мастерства, в проведении открытых уроков по инновационной деятельности.

Отправной точкой в профессиональном росте педагогов можно считать четко скоординированную работу научно-методического совета школы, который осуществляет свою деятельность через использования следующих форм работы: (семинары, практикумы, конференции, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.)

Одной из важных форм повышения кадрового потенциала и развития школы являются тематические педсоветы. За 2019 год проведено четыре тематических педагогических совета. При проведении педагогических советов педагоги представляют опыт, полученный через использование в работе общешкольных, групповых и индивидуальных форм.

Эффективная кадровая политика школы - залог успешности обучения обучающихся. Педагоги не только ежегодно участвуют и занимают призовые места в конкурсах разных уровней, но и принимают участие в реализации проектов и программ. Выводы:

В педагогическом коллективе школы- высококвалифицированные кадры с высокой работоспособностью. Опытная административная команда. За последние 3 года наблюдается рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию. Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах, проектах, делятся опытом своей работы, проводят мастер- классы, дают открытые уроки. В школе созданы условия для

профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги школы участвуют в различных конкурсах:

Власова И.В –Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям в размере 200 рублей.

Кандакова Н.С. участник конкурса ежегодной премии главы Чувашии.

Калейкина А.В. –стипендиат главы Чувашии

Акшова И.И.-участник конкурса « Самый классный классный.»

Кириллова Р.И -участник Всероссийского конкурса управленцев «Лидеры России»

участник Всероссийского открытого конкурса «Лучшие руководители РФ»

Тимофеев Н.Н -участник Всероссийского конкурса управленцев «Лидеры России»

Головина О.В.- призер методического фестиваля, конкурса уроков и внеклассных мероприятий учителей чувашского языка.

15 учителей участвовали во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2018-2019 учебном году продолжена работа по методической теме школы:

«Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения», позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности, способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; их эрудиции и компетентности определения наук (учебных предметов) и методики ее преподавания. Был определен следующий круг задач:

- 1.Качественная подготовка к городским олимпиадам, научно-практическим конференциям.
2. Подготовка методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
- 3.Профессиональное становление молодых, вновь прибывших преподавателей 4.Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей школы.

Перед методическим объединением школы были поставлены следующие функциональные задачи:

- Информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики.
- Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого школе.
- Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: памяток, программ, рекомендаций и т.д.

Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-методической базы школы в соответствии с содержанием учебных классов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров
- работа с вновь прибывшими специалистами
- работа с методическими объединениями
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

В 2018/19 учебном году в педагогический состав в МБОУ «СОШ №47» г.Чебоксары входило 65 педагогов

Кадровый состав педагогов

До 25 лет	3 человека
До 35 лет	10 человек
Старше 35	52
Средний возраст	43,7 года
Педагоги старше 56 лет	12 человек

Почетный работник общего образования	13 человек
Отличник народного образования	2 человека
Почетная грамота России	6 человек
Почетная грамота ЧР	11 человек
Имеют грант Президента России « Лучшие учителя России	3 человека
Грант президента Чувашии	1 человек
Молодые специалисты	2 человека

В 2018-2019 учебном году курсы и семинары прошли

	Ф.И.О. учителя	семинар	курсы	Время, место
1	Михайлова Маргарита Васильевна		1.Преподавание иностранного языка в основной школе 2.Государственная итоговая аттестация: структура, содержание, критерии оценивания	Февраль – март 2019 Октябрь-ноябрь 2018
2	Охтярова Ольга Николаевна		1.Преподавание иностранного языка в основной школе 2.Государственная итоговая аттестация: структура, содержание, критерии оценивания	Февраль – март 2019 Октябрь-ноябрь 2018
3	Тюлина Елена Владимировна	Система подготовки учащихся к олимпиаде. ОГЭ, ЕГЭ по биологии		Февраль 2019
4.	Жаркова Светлана Тимофеевна	Основные результаты ЕГЭ, рекомендации по подготовке и выполнению заданий высокого уровня сложности		Февраль 2019
5.	Мокиева Татьяна Геннадьевна		Подготовка обучающихся к оценочным процедурам по биологии	Февраль 2019
6.	Жилина Галина Николаевна	Преимущества в изучении курсов «Основы религиозных культур и светской этики		Февраль 2019
7.	Драндров Андрей Герольдович		Организация и проведение занятий по профориентации с учащимися в современных условиях	Февраль 2019
8.	Доматьева Людмила	Итоговая аттестация		Февраль

	Юрьевна	по русскому языку: новые критерии и традиционные практики подготовки		2019
9.	Егорова Светлана Николаевна		1.Содержание и актуальные проблемы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 2.Проектирование современного урока чувашского языка в начальных классах общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения	Ноябрь 2018
10	Федорова Людмила Федоровна		1.Содержание и актуальные проблемы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 2.Проектирование современного урока чувашского языка в начальных классах общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения	Ноябрь 2018 Ноябрь 2018
11	Гаврилов Владимир Михайлович		Организация внеурочной деятельности по математике, информатике и физике», «Формы и содержание работы с одаренными детьми в предметной области»Математика и информатика»	Ноябрь 2018
12	Озерова Ирина Викторовна		1.Проектирование современного урока чувашского языка в начальных классах общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения 2. Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной	Ноябрь 2018 Октябрь- ноябрь 2018

			компетентности учителя начальных классов	
13	Александрова Людмила Витальевна		Проектирование современного урока чувашского языка в начальных классах общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения	Ноябрь 2018
14	Гордон Людмила Геннадьевна		1.Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности руководителей сферы образования 2.Государственная итоговая аттестация по обществознанию: анализ результатов и рекомендации по подготовке».	Октябрь – ноябрь 2018 Март 2019
15	Тимофеева Наталья Николаевна	Информационная открытость образовательной организации		Октябрь 2018
16	Кандакова Наталия Станиславовна		1.Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся 2.Государственная итоговая аттестация по обществознанию: анализ результатов и рекомендации по подготовке.	Октябрь 2018 Март 2019
17	Дубова Людмила Павловна	Семинар-практикум в МБОУ «Лицей №14» Зеленодольск, республика Татарстан		Октябрь 2018
18	Кириллова Римма Ивановна		Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	Октябрь 2018
19	Громова Марина Петровна		Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся	Август 2018

			с ограниченными возможностями здоровья	
20	Карпова Надежда Вениаминовна		Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Август 2018
21	Морозова Надежда Валериевна		Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Август 2018
22	Хомякова Евгения Владимировна		Современное искусство	Октябрь-декабрь 2018 ЧГПУ
23	Калейкина Анна Вячеславовна		Формирование предметных навыков учащихся при подготовке к олимпиадам по программированию	Октябрь-ноябрь 2018 ЧГУ
24	Хрусталева Татьяна Алексеевна		Современные модели работы с родителями	Октябрь-ноябрь 2018

Семинар-практикум «Формирование общих и профессиональных компетенций в области здоровьесберегающей деятельности педагога. Эмоциональное выгорание педагога и педагогическая деформация: причины и последствия» декабрь 2018 г. г. Казань

1. Кириллова Римма Ивановна
2. Александрова Людмила Витальевна
3. Алексеева Светлана Николаевна
4. Белова Регина Евгеньевна
5. Гаврилов Владимир Михайлович
6. Гаврилова Алина Витальевна
7. Головина Ольга Васильевна
8. Доматьева Людмила Юрьевна
9. Драндров Андрей Герольдович
10. Дубова Людмила Павловна
11. Егорова Светлана Николаевна
12. Жаркова Светлана Тимофеевна
13. Жукова Вероника Ивановна
14. Иванова Альбина Алексеевна
15. Иванова Надежда Петровна
16. Иванова Наталия Николаевна
17. Кандакова Наталия Станиславовна
18. Карпова Надежда Вениаминовна
19. Комина Галина Николаевна
20. Майкова Ираида Петровна

21. Иванова Надежда Петровна
22. Михайлова Надежда Степановна
23. Мокеева Татьяна Геннадьевна
24. Морозова Надежда Валериевна
25. Озерова Ирина Викторовна
26. Охтярова Ольга Николаевна
27. Самарина Альбина Андреевна
28. Селянкина Евгения Владиславовна
29. Тимофеева Наталия Николаевна
30. Тюлина Елена Владимировна
31. Федорова Людмила Федоровна
32. Хрусталева Татьяна Алексеевна
33. Яковлев Николай Прокопьевич

Прошли аттестацию

№	Ф.И.О.	Категория	срок
1	Жилина Галина Николаевна	высшая	Октябрь 2018
2	Семенова Ираида Геннадьевна	высшая	Октябрь 2018
3	Львова Ирина Вячеславовна	высшая	Октябрь 2018
4	Елизарова Елена Николаевна	высшая	Октябрь 2018
5	Жукова Вероника Ивановна	высшая	Ноябрь 2018
6	Жаркова Светлана Тимофеевна	высшая	Декабрь 2018
7	Драндорев Андрей Герольдович	первая	Декабрь 2018
8	Федотова Зоя Геннадьевна	первая	Ноябрь 2018
9	Егорова Светлана Николаевна	высшая	Февраль 2018
10	Мамчич Юлия Владиславовна	высшая	Апрель 2019
11	Озерова Ирина Вячеславовна	первая	Апрель 2019

Участие педагогов в различных мероприятиях

Педагоги школы принимают активное участие в вебинарах, видеоконференциях, во Всероссийских конкурсах для педагогов, Всероссийских олимпиадах для учителей, организуемых в сети Интернет на сайтах «Дрофа-Вента», «Первое сентября», «Умната», «Подари знание». Учителя Григорьева Е.И., Доматьева Л.Ю., Жукова В.И., Иванова Н.Н. принимают активное участие в вебинарах, проводимых издательством «Первое сентября». Жукова В.И. принимала участие в следующих вебинарах: «Школа самоопределения Александра Тубельского» (2 часа), «Вебинар-проводник по фестивалю «Учительская газета-2018» (2 часа), «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве» (2 часа), «Переход на эффективный контракт с 1 января 2019 года» (2 часа). Григорьева Е.И. прошла КПК в рамках ШЦВ «1 Сентября» «Практические аспекты участия школьников в конкурсах исследовательских работ». Иванова Н.Н. принимала участие в вебинаре «Организация исследовательской деятельности с учащимися гуманитарного цикла», в семинаре «Актуальные вопросы подготовки к МЭ ВСОШ, ГИА_2019». Учителя-словесники школы принимали активное участие в городских семинарах, посвященных актуальным вопросам подготовки к ГИА-2019, использованию межпредметных технологий в работе учителя русского языка и литературы.

Учитель КРК Афанасьева Г.А. принимала участие на экспертном обсуждении учебного пособия «История Чувашии» для обучающихся 6 классов. Педагоги школы активно участвовали на всевозможных конкурсах и олимпиадах, проводимых как министерством образования Чувашской Республики, так и министерством просвещения Российской Федерации. Например, Мамчич Ю.В., учитель английского языка приняла участие в городском конкурсе «Учитель

года», Акшова И.И., учитель истории приняла участие в конкурсе «Самый классный классный» на уровне муниципалитета. Педагоги школы принимали участие в таких конкурсах, как, Всероссийское тестирование педагогов 2018 (Единый урок), в IX международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ –2018». Кандакова Н.С., Петухова И.Г., Жаркова С.Т., Калейкина А.В., Хрусталева Т.А., Майкова И.П. принимали участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, учитель математики Жаркова С.Т, учитель информатики Калейкина А.В., учитель математики Хрусталёва Т.А. получили диплом. Калейкина Анна Вячеславовна, учитель математики и информатики, приняла участие на XXX республиканском методическом фестивале "Уроки математики и информатики, физики и астрономии в современной школе", удостоилась диплома 3 степени в номинации "Педагогическое мастерство", в Международная профессиональная олимпиада учителей «Профи- 2018» по математике. Учитель математики Хрусталёва Т.А приняла участие во Всероссийском конкурсе ФГОС класс: Блиц-олимпиада "Технология подготовки и проведения классного часа". Учитель математики Жаркова С.Т стала победителем Всероссийского конкурса в номинации Презентация к уроку (Презентация к уроку алгебры в 11 классе по теме «Производная»). Учитель физики Михайлова Н.С стала участником Республиканского конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в общеобразовательных школах. Тимофеева Н.Н. получила стала победителем VI Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС образование» «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС»

Учителя истории и обществознания принимали участие в различных акциях вместе со своими учениками, таких как, международная акция «Тест по истории Отечества» (Кандакова Н.С. и Акшова И.И.), Всероссийский правовой (юридический) диктант (Кандакова Н.С.), «Большой этнографический диктант» (Кандакова Н.С. и Афанасьева Г.А.), городская акция «Тест по истории города Чебоксары» (Кандакова Н.С. и Афанасьева Г.А.), Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы» (Кандакова Н.С.).

Кроме того, 26 апреля Кандакова Н.С. организовала на базе СОШ №47 г.Чебоксары Международную акцию «Тест по истории Великой Отечественной войны» .

Педагоги естественно-научного цикла также активно принимали участие в различных мероприятиях Тюлина Е.В.: Первый республиканский эколого-туристическая квест-игра юных биологов, географов и экологов «Осенний прорыв», посвященный Международному дню леса и 40-летию Чебоксарского ботанического сада; **Гаврилова А. В.**: Первый республиканский эколого-туристическая квест-игра юных биологов, географов и экологов «Осенний прорыв», посвященный Международному дню леса и 40-летию Чебоксарского ботанического сада, Участие обучающихся 8-10 классов в географическом диктанте, проводимый Чувашским республиканским отделением ВОО «Русское географическое общество», Мокеева Т.Г. Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами 2.» в 9 классе; Белова Р.Е. Всероссийский конкурс и организация праздника «Школьный Экодвор»

Педагоги как эксперты и члены жюри

Педагоги школы в течение года работали в составе экспертных комиссий на муниципальном уровне на различных мероприятиях. Кандакова Н.С., Гордон Л.Г., Афанасьева Г.А. Тюлина Е.В., Белова Р.Е., Иванова Н.Н., Григорьева Е.И., Жукова В.И., Михайлова Н.С. Гаврилова А.В., Михайлова М.В., Гаврилов В.М. и др. как члены экспертной комиссии проверяли олимпиадные работы муниципального этапа Всероссийской олимпиады. Мамчич Ю. В., Гаврилова А.В. были экспертами на республиканском конкурсе «Учитель года». Охтярова О. Н. была в жюри в городских театральные конкурсах. Кандакова Н.С. была членом экспертной комиссии по проверке тотального сочинения в рамках городской акции «Чебоксары – город твоих побед!». Кандакова Н.С также является членом Методического совета Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации.

Учителя и ученики школы принимали участие в различных **муниципальных** проектах, как «Академия профессий», « Чебоксары - город твоих побед», «Университетские субботы», Акшова И.И. в течение учебного года участвовала в городском проекте «Проектная школа» для молодых педагогов и специалистов. Так , например, наши учащиеся в городском театральном

конкурсе сказок для 1-4 классов “Hello Kids” показали сказки: “Goldilocks and three bears” (Мамчич Ю. В.); “The Golden Plate” (Охтярова О. Н., Михайлова М. В.). Учащиеся 2-го и 4-го классов заняли первое место со сказкой “The Golden Plate” (Охтярова О. Н. и Михайлова М. В.) В городском театральном конкурсе “The best of English Literature” юные артисты заняли третье место со сказкой “The Adventures of Mary Lenox” (Михайлова М. В.). Учащиеся Васильевой В. В., Бариновой Е. Ю. Мамчич Ю. В. и Михайловой М. В. участвовали в городском конкурсе английской песни “English for everybody” Среди учащихся 1-4 классов победил Алексеев Семен. Среди 9-10 классов третье место заняла Александрова Анисья. Руководитель: Мамчич Ю. В. Среди 9-10 классов победила вокальная группа “Singing Hearts” в составе Александровой Анисьи, Алексеевой Дарьи, Петровой Юлии, Семёновой Полины и Терентьевой Ксении. Руководитель: Михайлова М. В. Жюри отметило свое восхищение яркостью костюмов и эмоциональностью выступления группы словами «девочки-огонь». Команды учащихся по руководством учителей Мамчич Ю. В. и Михайловой М. В. первый раз участвовали в республиканском конкурсе Литературная викторина. Учащиеся прочитали 6 художественных произведений на английском языке и готовились к викторине. В итоге команда Михайловой М. В. заняла второе место среди 18 команд. Учителя Михайлова М. В. и Охтярова О. Н.- участники Международного, Всероссийского и регионального проекта «Немецкий - первый второй иностранный» Команда этих учителей участвовала в республиканском фестивале немецких сказок и заняла третье место. Уделяя достойное внимание патриотическому воспитанию, учителя и их ученики активное участие приняли в городском конкурсе сочинений «Герои моей семьи», «Чебоксары-город моих побед», «Герои нашего времени», городском конкурсе «Письмо с фронта» Многие «письма с фронта» ребята писали по воспоминаниям своих родственников

Педагоги и ученики школы приняли самое активное участие в федеральных проектах «Школа цифрового века», «Единый урок по правам человека» (10.12.18), «Финансовая грамотность», «Повышение Пенсионная грамотности». Учащиеся 10 А класса под руководством учителя обществознания Гордон Л.Г. принимали участие во Всероссийском проекте «Школа правозащитников: учиться и действовать», где заняли 2 место в Приволжском федеральном округе. В рамках проекта «Финансовая грамотность» в сентябре проводилась республиканская онлайн викторина, посвященная празднованию Дня финансиста в России, в которой обучающиеся школы принимали активное участие. Ивлева Дарья – ученица 9Я заняла 2 место. 14 обучающихся 8-10 классов принимали активное участие в Марафоне финансовой грамотности в рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» В рамках этого проекта ребята в ноябре принимали участие во Всероссийском онлайн – квесте по финансовой грамотности «Финансовый детектив». Команда «Финансовые банки» учащихся 9 я класса вошла в топ 10 лучших команд. В апреле в квесте «Финансовый детектив» принимали участие уже 2 команды: учащиеся 8 и 9 классов.

Выступления педагогов

Кандакова Н.С. выступила с докладом «Проектная деятельность как один из методов повышения эффективности преподавания предметов социогуманитарного цикла» на IX Республиканской мастерской учителей социогуманитарных дисциплин «Научно – методическое сопровождение инновационной деятельности учителя истории и обществознания», проводившейся на факультете истории, управления и права ЧГПУ им. И.Я.Яковлева. Учителя Григорьева Е.И., Жукова В.И., Иванова Н.Н. были приглашены на вузовскую конференцию «Научные школы ЧГУ в рамках Регионального фестиваля «Человек. Гражданин. Учёный». Михайлова М. В. участвовала в XIV межрегиональном фестивале педагогических идей учителей- словесников «Открытый урок», где выступила с докладом, который опубликовали электронном журнале и получила Диплом третьей степени. Мамчич Ю. В. участвовала в профессиональных конкурсах: во всероссийских конкурсах «Профи 2018», «Всероссийское тестирование»; городском конкурсе «Учитель года 2019». Выйгетова Наталия Анатольевна, учитель технологии, Научно- практическая конференция студентов и преподавателей технолого-экономического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2018 год в рамках Дней науки, выступление на пленарном заседании с темой "Проблемы преподавания технологии в современной школе

Публикации педагогов

- Акшова Ильмира Ильдусовна, учитель истории и обществознания, "Духовно-нравственные ценности и воспитание" _статья ЧГПУ
 - Акшова Ильмира Ильдусовна, учитель истории и обществознания, "Освещение вопросов советско-финляндских отношений 1939–1940 гг. в отечественной историографии 1939–1953 гг" _статья ЧГПУ
 - Учитель математики Жаркова С.Т.:1. «Рабочая программа по алгебре, 9 класс»- nsportal.ru
2. Метод. разработка «План работы ШМО учителей математики, информатики, физики»- nsportal.ru
3. «Рабочая программа по алгебре, 8 класс»- infourok.ru
- Учитель математики Селянкина Е.В.:1.Исследовательская работа «Чебоксары в математических задачах»-. infourok.ru
2. Математическая игра для 9-ых классов «Головоломка»- . infourok.ru
- Учитель математики Тимофеева Н.Н Исследовательская работа «Ремонт комнаты»- infourok.ru
 - Учитель математики Хрусталёва Т.А :1. Методическая разработка урока «Сложение и вычитание дробей»-nsportal.ru
2. Методическая разработка урока «Доли», 5 класс-mir-olymp.ru
- Учитель математики Петрова А.И «Актуальные проблемы преподавания математики»- Электронный сборник ЧГПУ
 - Михайлова М.В., учитель английского языка, "Alice's Adventures in ESC" Вестник ЦМИРО
 - Гаврилова А.В. Опубликовала свои работы в Вестнике республиканского отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» - «Анализ территориальной организации библиотечного обслуживания г. Чебоксары», в Сборнике материалов Всероссийской молодежной школы-конференции – «Природно-географические условия жизни населения Приволжского федерального округа РФ и их оценка»

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2018-2019 учебном году продолжена работа по методической теме школы:

«Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения», позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности, способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; их эрудиции и компетентности определения наук (учебных предметов) и методики ее преподавания. Был определен следующий круг задач:

1. Качественная подготовка к городским олимпиадам, научно-практическим конференциям.
2. Подготовка методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
3. Профессиональное становление молодых, вновь прибывших преподавателей
4. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей школы.

Перед методическим объединением школы были поставлены следующие функциональные задачи:

- Информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики.
- Обучение и развитие педкадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого школе.
- Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: памяток, программ, рекомендаций и т.д.

Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-методической базы школы в соответствии с содержанием учебных классов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров
- работа с вновь прибывшими специалистами
- работа с методическими объединениями
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

В 2018/19 учебном году в педагогический состав в МБОУ «СОШ №47» г.Чебоксары входило 65 педагогов

Кадровый состав педагогов

До 25 лет	3 человека
До 35 лет	10 человек
Старше 35	52
Средний возраст	43,7 года
Педагоги старше 56 лет	12 человек
Почетный работник общего образования	13 человек
Отличник народного образования	2 человека
Почетная грамота России	6 человек
Почетная грамота ЧР	11 человек
Имеют грант Президента России «Лучшие учителя России»	4 человека
Грант президента Чувашии	1 человек
Молодые специалисты	2 человека

Оснащенность школьной библиотеки:

Наименование показателей	Состоит экземпляров на 2019г
Объем фондов библиотеки - всего	32512
Из него учебники	24470
художественная литература	7658
справочный материал	273
электронные документы	111

Одно из важнейших направлений работы школьной библиотеки – это обеспечение учащихся учебниками. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100 %. Все учебники МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (диски). Медиатека насчитывает 111 единиц электронных носителей по разным предметным областям и играет большую роль в подготовке уроков.

Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели-предметники. Большой популярностью у преподавателей пользуются интерактивные наглядные пособия по предметам: история, физика, химия, биология.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели бесплатно получают во временное пользования (на 15 дней) печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

По результатам мониторинга читателями школьной библиотеки являются в среднем 100 % обучающихся школы.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальном и среднем звене традиционно высок. Читатели начальных классов и среднего звена-частые посетители библиотеки, причем зачастую берут не только художественные книги, программную, но и отраслевую литературу:»

Ежегодно школьная библиотека совместно с учителями проводит мероприятия, способствующие:

- духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- интереса к чтению;
- экологическому воспитанию;
- патриотическому воспитанию;
- трудовому воспитанию;
- воспитанию культуры поведения.

Оформляются книжные выставки - «Внимание, дети!», книжная выставка: «Знакомься - новый учебник» - в течение года, «Люби и знай родной свой край», «Навеки в памяти людской», «Береги здоровье смолоду» и т. д, выставки и мероприятия к знаменательным и памятным датам.

Также систематически обновляются постоянно действующие книжные выставки: «Книги-юбиляры», «Книги для 1-4 классов», «Новинки». Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя (серия плакатов «Выставка в школьной библиотеке»), выставляются его произведения.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел «Школьная библиотека», где можно ознакомиться с режимом работы, правилами пользования библиотекой, узнать информацию о электронно-библиотечных ресурсах.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары обеспечивает достаточный уровень качества обучения информатике, позволяет использовать новейшие технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов. Использование Интернет - технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

Все кабинеты школы имеют выход в Интернет. Все подключены к школьной локальной сети. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды школы. Благодаря ей родители имеют доступ к электронному журналу и дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. В течение прошлого учебного года сотрудники школы участвовали в семинарах, посвященных вопросам использования электронного журнала и электронных дневников.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ "СОШ № 47 " г. Чебоксары в сети Интернет обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

Выводы

-фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень ,утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345

- .научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в школе на достаточно высоком уровне. Библиотека школы в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями

-оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ежегодно согласно запросам обучающихся, родителей, педагогов пополняется библиотечный фонд научно-методической и художественной литературой.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары размещено в трехэтажном типовом здании, построенном в 1986 году.

В распоряжении образовательного учреждения для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются оборудованные учебные кабинеты - 40; учебные мастерские. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий кабинет психолого-социальной службы; процедурный кабинет; медицинский кабинет; стоматологический кабинет; спортивный комплекс, включающий спортивный зал с площадью 288 кв.м., малый спортивный зал, стадион.

Для организации горячего питания учащихся МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары заключил контракт с ООО «ЭНКО плюс» на организацию питания в образовательном учреждении. Школьная столовая рассчитана на 200 посадочных мест. Основная масса школьников питается во время перемен. Продолжительность перемен 15-20 минут.

В 2019 году в школьной столовой был проведен косметический ремонт. Введен электронный журнал питания..

В 2019 году произведён косметический ремонт обеденного зала, установлены светодиодные светильники.

В 2019 году приобретен 1 комплект учебной мебели для обучающихся.

На сегодняшний день на балансе школы числятся 85 компьютеров, из них 75 компьютеров предназначены для обучения. Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100%. Все педагоги владеют компьютерной техникой. К сети Интернет подключено 85 компьютеров.

Общая характеристика	Всего
Количество компьютеров	91
Из них ноутбуков	3
Количество ПК, использующихся в учебном процессе	75
Количество ПК, использующихся в административно-хозяйственной деятельности ОУ	20
Количество компьютерных классов с числом рабочих мест учителя и ученика	2 (каб. № 304): раб. место учителя – 1; раб. места ученика – 12 (каб. № 301): раб. место учителя – 1; раб. места ученика - 12
Количество автоматизированных рабочих мест учителя	71
Количество ПК, объединенных в локальную сеть	75
Количество ПК, подключенных к Интернету	75
Количество интерактивных досок	5
Количество мультимедиа проекторов	40
Цифровых фотоаппаратов	1
Количество ч/б принтеров	49
Количество цветных принтеров	2
Количество МФУ	43
Количество сканеров	43

В школе 1 спортивный зал, кабинет хореографии, стрелковый тир. В спортзалах созданы условия для занятия баскетболом, волейболом, легкой атлетикой, гимнастикой, имеется душевая комната и туалет. На спортивной площадке имеются оборудованные полосы

препятствий, футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивный снаряд с брусьями и с турниками, стенка- турник, беговая дорожка. Созданы условия для занятий и зимними видами спорта. В школе хорошая лыжная база.

Выводы:

□ Материально –техническая база школы позволяет качественно реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

□ Проведены косметический и текущий ремонты спортзала, спортивной площадки, столовой, рекреаций, пищеблока, учебных кабинетов, лестничных пролётов.

□ Наличие в школе высокоскоростного Интернета даёт возможность включения школы в единую телекоммуникационную сеть.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития МБОУ «СОШ№47» является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив Школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказ от №0-12 от 10.01.2020.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ№47» г.Чебоксары включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую диагностику
- внутришкольный мониторинг;
- промежуточную и итоговую аттестацию;

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений ,влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменений и причинах влияющих на его уровень; -качество образовательных результатов обучающихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства.

Задачи ВСОКО МБОУ «СОШ№47»

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО МБОУ «СОШ№47»

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- комфортность обучения;

- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;

Качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы оцениваются по следующим показателям:

1) Результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов
- текущая аттестация обучающихся по четвертям, полугодиям и по годам обучения (мониторинг и диагностика обученности);

2019год

Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «%»	Не успевают
1238	108	568	0

2). Результаты мониторинговых исследований:

- качество знаний обучающихся 4 –х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- доля обучающихся 9-х 11-х классов, получивших: документ об образовании и документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений в школе рассматриваются:

- образовательные достижения обучающихся школы по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия и в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе)

В соответствии с планом в 2-5 классах.

Классы	Результат итоговой диагностики (уровень)			Результат входной диагностики		
	п	б	н/б	п	б	н/б
2	78	65	5	18	124	2
3	87	31	5	82	38	-
4	57	49	8	28	71	15
5	54	64	7	51	66	8

Общие выводы: Таким образом ,анализ полученных результатов свидетельствует, что большинство обучающихся 2-5 классов на начал 2019-2020 учебного года справились с входными диагностическими работами, и готовы к освоению образовательной программы следующего класса в текущем учебном году. Организация и проведения входных административных работ на начало 2019-2020 учебного года удовлетворительное

Профессиональная компетентность педагогов оценивается в школе по следующим показателям: -отношение педагога к инновационной работе;

-готовность учителя к повышению педагогического мастерства(системность прохождения курсов повышения квалификации и аттестации, участие в работе МО, научно методических советах, педагогических конференциях различных уровней.)

-знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; Все учителя школы владеют современными педагогическими технологиями.

-образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров ,фестивалей.) Успеваемость в школе стабильна. В школе не второгодниковую

-участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссии, жюри.

-личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса в школе оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности школы согласно программе развития;

-продуктивность и результативность образовательных программ;

-результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;

-достижения в конкурсах и грантах разного уровня;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается в школе по следующим показателям:

-наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;

-программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет- ресурсов в учебном процессе.

-оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспечение методической и учебной литературой;

Качество инновационной деятельности в школе оценивается по следующим показателям:

-эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;

-положительная динамика результатов обучения школьников;

-полезность и практическая значимость инновационных процессов;

-наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения в школе оценивается по следующим показателям:

-соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;

-соответствие условий обучения в школе (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПин;

Система дополнительного образования в школе оценивается по следующим критериям:

-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

-заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

-степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

-результативность предоставляемых образовательных услуг 9наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований.

-применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организация питания в школе оценивается по следующим показателям:

- количество детей ,обеспеченных бесплатным питанием;

Уровни образования	50%	100%	ОВЗ
1-4 классы	35	9	1
5-9 классы	35	13	3
10-11 классы	1	1	0
Всего	71	23	4

-количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

Уровни образования	Охват горячим питанием	% охвата
1-4 классы	504	92,9
5-9 классы	573	94
10-11 классы	76	92,6
Всего	1153	93,5

-результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортимента питания);

В школе проводится ежедневный бракераж готовой продукции. Три раза в месяц комиссия по организации питания ,в присутствии представителя родительской общественности, проверяет школьную столовую.

-соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся в школе оценивается по следующим критериям:

-наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет имеет лицензию на медицинское обслуживание обучающихся.

-регулярность и качество проведения санитарно –эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; В школе составлен план проведения профилактических мероприятий. Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся школы. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся школы в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную (1091),подготовительную (127) и специальную (20) медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в электронном журнале, заполненного медицинским персоналом школы. Ежегодно, летнее время в школе работает лагерь. По итогам медицинского осмотра все обучающиеся с 1 по 11 классы распределены по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры.

Качество воспитательной работы в школе оценивается по следующим критериям:

-степень вовлечения педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс. В школе разработан план воспитательной работы. В составлении плана воспитательной работы принимают участие все участники образовательного процесса (члены администрации, учителя, обучающиеся и родители обучающихся) На основе общешкольного плана воспитательной работы каждый классный руководитель разрабатывает план воспитательной работы для своего класса. Для проведения воспитательных мероприятий в режиме дня есть один час для проведения классного часа. Для проведения классных часов классные руководители привлекают родителей, приглашают представителей различных организаций(

работников правоохранительных органов, работников прокуратуры и медицинских работников.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива нам удалось стабилизировать ряд показателей, что дает нам возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. В школе стабильная успеваемость (100%) и качество знаний (61,2%) обучающихся. Это на 1,9 % выше прошлогоднего результата. В школе нет обучающихся, оставленных на второй год. За последние годы сохраняется тенденция увеличения доли обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично.» (590- 2018 год, 676-2019 год. Стабильность успеваемости и рост качества образования говорят о реализации дифференцированного и деятельного подхода к обучению. Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ№47» г.Чебоксары разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями предметниками. В них учитель отражает и обосновывает особенности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Анализ рабочих программ учителей показывает, что содержание и механизм рабочих программ гарантированно обеспечивает решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану.

Анализ посещённых уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС, ФКГОС. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

Одним из мероприятий по оценке качества является анкетирование получателей образовательных услуг на сайте школы, баннер «Оценка качества образовательных услуг»

1.	Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93%
2	Удовлетворённость компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	94%
3	Готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%

98% опрошенных родителей и законных представителей показывают удовлетворенность организацией учебного процесса в школе. Многим родителям нравится атмосфера и традиции в школе. В школе высокий уровень требований..

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебного и воспитательного процесса. На занятиях внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самоореализации и самоопределения личности каждого обучающегося, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи станов становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Программы по внеурочной деятельности, разработанные в школе, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного

общего образования. Ежегодно в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Итоги анкетирования показывают, что 93% удовлетворены работой образовательного учреждения во внеурочной деятельности.

Выводы.1. В школе создана система оценки качества образования с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля. Документом, регламентирующим функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, является Положение о внутришкольной системы оценки качества образования. ВСОКО в образовательном учреждении осуществляется на плановой основе. За 2019 год проведено следующие виды контроля: предварительный, текущий, классно-обобщающий, предметно- обобщающий, , индивидуальный,итоговый.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 95% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, не пропускают уроки без уважительных причин, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции.

2 Структура и содержание подготовки обучающихся школы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту, в части выполнения требования к условиям реализации образовательной организации, требованиям к результатам.

3. Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития раздела «Воспитательная работа».

4.Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

**Раздел №2 Результаты анализа показателей деятельности МБОУ
«СОШ№47» г. Чебоксары.**

Приложение 1к положению о

ВСОКО

Критерии оценки образовательных программ.

№	Критерии оценки	Единица измерения¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1238 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	542 человек
	– основного общего образования;	600
	– среднего общего образования	96 человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 1238 человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана (10-11 классы) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к	Имеется

	обучению	
2.11	Наличие учебных планов для профильного обучения	Имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество 1 бед. на 1,3% на одного обучающегося
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество 4 чл.ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.1	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество 154 ед. на 13,5% на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	37,5
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 Чел. 95%	64 чел. 95%	68 чел. 100%	64 чел. 95%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 Чел. 95%	64 чел. 95%	68 чел. 100%	64 чел. 95%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 Чел. 44 %	30 чел. 44%	35 чел 51 %	30 чел 44%
	– первая;	27 чел 40%	27 чел 40%	31 46%	27 чел 40%
	– высшая	30 чел 44%	30 чел 44%	35 чел 51%.	30 чел 44%
Численность / удельный вес численности педагогических	Чел. /				

<p>работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>– до 5 лет;</p> <p>– свыше 30 лет</p>	<p>8 чел 6,53%</p> <p>21 чел 32%</p>	<p>8 чел 6,53%</p> <p>21 чел 32%</p>	<p>12чел19%</p> <p>18 чел.28%</p>	<p>8чел 6,53</p> <p>21 чел 32%</p>
<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>5 Чел. 71%</p>	<p>5 чел 71%</p>	<p>7 чел 100%</p>	<p>5 чел 71%</p>
<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>7Чел. 100 %</p>	<p>7 чел.100%</p>	<p>7Чел. 100 %</p>	<p>7 чел.100%</p>
<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно</p>	<p>59чел 92 %</p>	<p>59 чел.92%</p>	<p>64 чел 100%</p>	<p>59 чел 92%</p>

прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	64чел. 100 %	64чел. 100 %	64чел. 100 %	64чел. 100 %
Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0Чел. /0 %	0	1чел1,5%	0
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0Чел. /0 %	0	1чел1,5%	0
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0 Чел. 0 %	0	1 чел 1,5%	0
Численность / удельный вес численности педагогических	15 чел 23 %	15 чел 23%	25 чел.39%	15 чел 23%

	работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы ²	23 чел, 36 / %	23 чел, 36 / %	50 чел. 78%	23 чел, 36 / %
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 Чел.	1 чел	2	1,5
	Количество социальных педагогов	Чел.2	2	2	2
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	10. / %	10%	15%	100
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	30 / %	30%	40%	30%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	3	3	4	3
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеется	имеется	имеется	имеется
Материально-технические	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	91 ед.	91ед.	120ед.	91 ед
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС /	36ед. 90 %	36 ед 90%	40 ед. 100%	36 ед. 90%

еские условия	федеральными или региональными требованиями)				
я	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	да	да
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да	да	да	да
	– с медиатекой;				
	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да	да	да	да
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да	да	да	Да
	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да	да	да	да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100. / %	100%	100. / %	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,14 кв. м	3,14 кв. м	3,5	3,14 кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24470 ед.	24470	30000	24470
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	271ед. 22%	271 ед. 22%	602 ед 50%	271 ед. 22%

на учете, в расчете на одного учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.	7658 ед.	7658 ед.	10350 ед	7658 ед
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да	Да	Да	Да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	111Ед.	111ед	259 ед	111 ед.
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	да	да	да	да

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	621 Чел. 50 / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку ³	3,92 Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,60 Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	71,16 Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (профильный)	55,79 Балл
	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (базовый)	4,21
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. 0 %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. /0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел. 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел. 0 %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. 0 %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел. 0 %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	5 Чел. 5,6 %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса,	3 чел 5,3. / %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236 чел. 19 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 чел. 5,7%
	– муниципального уровня;	63 чел.5,1
	– регионального уровня;	2 чел. 0,16%
	– федерального уровня;	2 чел. 0,16 %
	– международного уровня	0 чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 Чел. 4,8 %

Анализируя деятельность учреждения за 2019 год по следующим позициям: оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы качества образования, определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральным законам, указами распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования,
2. МБОУ «СОШ№47» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «СОШ№47» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ№47»
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования в возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. По итогам 2019 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональным стандартам. Все педагогические работники соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер –классы и т.д.
7. Содержание уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами образовательными программами.

10. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

11. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

2. Требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.

Директор МБОУ «СОШ№47»

Р.И. Кириллова.

**2.1. Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №47» города Чебоксары Чувашской Республики,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	662человека ,64,7%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,18 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,92 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 5,5
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,56 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 9,09%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	602 человек 49,1%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	202 человек 16,48%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1.	Регионального уровня	1/0,08%
1.19.2.	Федерального уровня	
1.19.3.	Международного уровня	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111 человек/ 9%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/ 99%
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/ 99,3%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человек/ 89%
1.28.	Высшая	35 человек/ 50%
1.29.	Первая	27 человек/ 38,57%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.	До 5 лет	8/ 11,42
1.32.	Свыше 30 лет	21/ 33%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 25%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/30
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических и	45 человек 67%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,63 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности 1225 обучающихся	1225 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,14 кв. м.

Раздел 3. Общие выводы и предложения

1

16. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав школьного Совета.

17. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

18. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Все обучающиеся прошли углубленный медицинский осмотр.

19. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

20. Результатом плодотворной многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

21. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

22. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует ФГОС (1-8кл.) и ФК ГОС (9-11 кл.)

Рекомендации:

С целью совершенствования в ОУ условия для реализации ФГОС считаем определить следующие приоритетные направления деятельности школы на 2019 год:

1. Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности образования;

2. Развитие образовательного пространства школы, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединяющего в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;

3. Расширение пространства совместной деятельности обучающихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самостоятельные)

4. Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию ШМО, систему педагогических семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности.

5. Совершенствование системы управления школой на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогов, родителей и обучающихся.

6. Продолжить реализацию внутренней оценки качества образования, осуществить внедрение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных умений

7. Активизировать работу по повышению организационно-методической компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования посредством как обучения педагогических работников по данному направлению (инклюзивное образование) и своевременного формирования заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников на следующий год с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе, так и принятие участия в различных мероприятиях по инклюзивному образованию.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» города Чебоксары Чувашской Республики за 2019 год составлен по состоянию на 1 января 2020 года.

Директор МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары:

Р.И. Кириллова

